

Ένωση Κολεγιακών & Ερευνητικών Βιβλιοθηκών (ACRL)

Πρότυπα δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας στην ανώτατη εκπαίδευση

Εγκρίθηκαν από το Διοικητικό Συμβούλιο της Association of College and Research Libraries (Ένωση Κολεγιακών και Ερευνητικών Βιβλιοθηκών) στις 18 Ιανουαρίου 2000

Αυτά τα πρότυπα αναθεωρήθηκαν από την Standards Committee (Επιτροπή Προτύπων) της ACRL και εγκρίθηκαν από το Διοικητικό Συμβούλιο της Association of College and Research Libraries (Ένωση Κολεγιακών και Ερευνητικών Βιβλιοθηκών) στις 18 Ιανουαρίου 2000, στη μεσοχειμωνιάτικη συνάντηση της American Library Association (Αμερικανική Ένωση Βιβλιοθηκών) στο San Antonio, Texas.

Η ACRL αναζητά την έγκριση και διάδοση αυτών των προτύπων στην ανώτατη εκπαίδευση από ενώσεις επαγγελματικές και διαπίστευσης. Θα ανατεθεί σε μία Information Literacy Standards Implementation Task Force (Ομάδα Εργασίας για την Υλοποίηση των Προτύπων Πληροφοριακής Παιδείας) η προώθηση της χρήσης αυτών των προτύπων στην ανώτατη εκπαίδευση. Σας ενθαρρύνουμε να τα μοιραστείτε με τους συνεργάτες σας και τους αρμόδιους οργανισμούς.

Ευρετήριο

Εισαγωγή

- Ορισμός της πληροφοριακής παιδείας
- Πληροφοριακή παιδεία και τεχνολογία της πληροφόρησης
- Πληροφοριακή παιδεία και ανώτατη εκπαίδευση
- Πληροφοριακή παιδεία και παιδαγωγική
- Χρήση των προτύπων
- Πληροφοριακή παιδεία και αποτίμηση

Πρότυπα, δείκτες αποδοτικότητας και αποτελέσματα

Παράρτημα I: Επιλεγμένες πρωτοβουλίες πληροφοριακής παιδείας

Μέλη της Ομάδας Εργασίας: Αναπτύσσοντας τα πρότυπα δεξιοτήτων για την πληροφοριακή παιδεία.

Ορισμός της πληροφοριακής παιδείας

Η πληροφοριακή παιδεία είναι ένα σύνολο ικανοτήτων που απαιτούν από τα άτομα να «αναγνωρίζουν πότε χρειάζεται η πληροφόρηση και να έχουν την ικανότητα να εντοπίζουν, αποτιμούν και χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την απαραίτητη πληροφόρηση».¹ Η πληροφοριακή παιδεία επίσης είναι όλο και πιο σημαντική στο σύγχρονο περιβάλλον της ραγδαίας τεχνολογικής αλλαγής και των εξαπλούμενων πόρων πληροφόρησης. Εξαιτίας της κλιμακούμενης συνθετότητας αυτού του περιβάλλοντος, οι άνθρωποι έρχονται αντιμέτωποι με ποικίλες, άφθονες επιλογές πληροφόρησης - στις ακαδημαϊκές μελέτες τους, στο χώρο εργασίας και στην προσωπική ζωή τους. Η πληροφόρηση είναι διαθέσιμη μέσω των βιβλιοθηκών, των κοινοτικών πόρων, των οργανισμών ειδικού ενδιαφέροντος, των μέσων και του Internet - και όλο και πιο πολύ η πληροφόρηση έρχεται στους ανθρώπους σε μη φιλτραρισμένες μορφές, εγείροντας ερωτήματα για την αυθεντικότητα, εγκυρότητα και αξιοπιστία της. Επιπλέον, η πληροφόρηση είναι διαθέσιμη μέσω πολλαπλών μέσων, όπως γραφικά, ακουστικά και κειμένου και αυτά δημιουργούν νέες προκλήσεις για τα άτομα κατά την αποτίμηση και την κατανόησή της. Η αβέβαιη ποιότητα και επεκτεινόμενη ποσότητα της πληροφόρησης θέτουν μεγάλες προκλήσεις στην κοινωνία. Η απότομη αφθονία της πληροφόρησης δεν θα δημιουργήσει από μόνη της μία πιο πληροφορημένη κοινωνία πολιτών, χωρίς ένα συμπληρωματικό πλέγμα ικανοτήτων, απαραίτητων για την αποτελεσματική χρήση της πληροφόρησης.

¹ American Library Association. *Presidential Committee on Information Literacy. Final Report.* (Chicago: American Library Association, 1989). <http://www.ala.org/nili/ilit1st.html>

Η πληροφοριακή παιδεία σχηματίζει τη βάση για τη δια βίου μάθηση. Είναι κοινός τόπος σε όλους τους επιστημονικούς κλάδους, σε κάθε μαθησιακό περιβάλλον και σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης. Καθιστά ικανούς τους εκπαιδευόμενους να κατέχουν το περιεχόμενο και να επεκτείνουν τις έρευνές τους, να γίνονται πιο αυτοκατευθυνόμενοι και να αναλαμβάνουν μεγαλύτερο έλεγχο πάνω στην εκπαίδευσή τους. Ένα άτομο με πληροφοριακή παιδεία είναι ικανό να:

- Προσδιορίζει την έκταση της απαιτούμενης πληροφόρησης
- Έχει πρόσβαση στην απαιτούμενη πληροφόρηση αποτελεσματικά και ικανοποιητικά
- Αποτιμά την πληροφόρηση και τις πηγές της με κριτικό πνεύμα
- Ενσωματώνει επιλεγμένη πληροφόρηση στη γνωστική βάση κάποιου
- Χρησιμοποιεί την πληροφόρηση αποτελεσματικά για να επιτελέσει ένα συγκεκριμένο σκοπό
- Κατανοεί τα οικονομικά, νομικά και κοινωνικά θέματα που περιβάλλουν τη χρήση της πληροφόρησης, έχει πρόσβαση και χρησιμοποιεί την πληροφόρηση ηθικά και νόμιμα

Πληροφοριακή παιδεία και τεχνολογία της πληροφόρησης

Η πληροφοριακή παιδεία σχετίζεται με τις επιδεξιότητες της τεχνολογίας της πληροφόρησης, αλλά έχει ευρύτερες εφαρμογές για το άτομο, το εκπαιδευτικό σύστημα και την κοινωνία. Οι επιδεξιότητες της τεχνολογίας της πληροφόρησης καθιστούν το άτομο ικανό να χρησιμοποιεί υπολογιστές, εφαρμογές λογισμικού, βάσεις δεδομένων και άλλες τεχνολογίες για να επιτύχει μία ευρεία ποικιλία σκοπών ακαδημαϊκών, σχετιζόμενων με την εργασία και προσωπικών. Τα άτομα με πληροφοριακή παιδεία αναπόφευκτα αναπτύσσουν τεχνολογικές επιδεξιότητες.

Η πληροφοριακή παιδεία, αν και επιδεικνύει σημαντική επικάλυψη με επιδεξιότητες της τεχνολογίας της πληροφόρησης, είναι μία ευδιάκριτη και ευρύτερη περιοχή δεξιοτήτων. Όλο και πιο πολύ, οι επιδεξιότητες της τεχνολογίας της πληροφόρησης είναι συνυφασμένες και υποστηρίζουν την πληροφοριακή παιδεία. Μία έκθεση του 1999 από το National Research Council (Εθνικό Συμβούλιο Έρευνας) προωθεί την έννοια της «ευχέρειας» με την τεχνολογία της πληροφόρησης και σκιαγραφεί πολλές διακρίσεις, χρήσιμες στην κατανόηση σχέσεων μεταξύ της πληροφοριακής παιδείας, της παιδείας υπολογιστών και της ευρύτερης τεχνολογικής επάρκειας. Η έκθεση αναφέρει ότι η «παιδεία υπολογιστών» αναφέρεται στην παπαγαλίστικη μάθηση συγκεκριμένων μηχανημάτων και εφαρμογών λογισμικού, ενώ η «ευχέρεια με την τεχνολογία» εστιάζεται στην κατανόηση των υποκείμενων εννοιών της τεχνολογίας και της εφαρμογής της επίλυσης προβλημάτων και της κριτικής σκέψης στη χρήση της τεχνολογίας. Η έκθεση επίσης συζητά διαφορές μεταξύ της ευχέρειας στην τεχνολογία της πληροφόρησης και στην πληροφοριακή παιδεία, όπως γίνεται κατανοητή στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια, αλλά και στην ανώτατη εκπαίδευση. Μεταξύ αυτών είναι η επικέντρωση της πληροφοριακής παιδείας στο περιεχόμενο, επικοινωνία, ανάλυση, έρευνα της πληροφόρησης και αποτίμηση. Όπου, η «ευχέρεια» της τεχνολογίας της πληροφόρησης εστιάζεται σε μία βαθιά κατανόηση της τεχνολογίας και βαθμιαία, σε όλο και πιο πολύ επιδέξια χρήση της.²

Η «ευχέρεια» με την τεχνολογία της πληροφόρησης ίσως απαιτούν περισσότερο πνευματικές ικανότητες από την παπαγαλίστικη μάθηση του λογισμικού και των μηχανημάτων που σχετίζονται με την «παιδεία των υπολογιστών», αλλά το επίκεντρο είναι ακόμα στην ίδια την τεχνολογία. Η πληροφοριακή παιδεία, από την άλλη μεριά, είναι ένα πνευματικό πλαίσιο για κατανόηση, εύρεση, αποτίμηση και χρήση της πληροφόρησης - δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιηθούν εν μέρει από την ευχέρεια με την τεχνολογία της πληροφόρησης, εν μέρει από εύηχες ερευνητικές μεθόδους, αλλά το κυριότερο, μέσω κριτικής οξυδέρκειας και συλλογισμού. Η πληροφοριακή παιδεία εγκαινιάζει, στηρίζει και επεκτείνει τη δια βίου εκπαίδευση, μέσω ικανοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τεχνολογίες, αλλά είναι βασικά ανεξάρτητες από αυτές.

Πληροφοριακή παιδεία και ανώτατη εκπαίδευση

Η ανάπτυξη δια βίου εκπαιδευόμενων είναι κεντρική στην αποστολή των ινστιτούτων ανώτατης εκπαίδευσης. Εξασφαλίζοντας ότι οι άνθρωποι έχουν τις πνευματικές ικανότητες του συλλογισμού και της κριτικής σκέψης και βοηθώντας τους να δομήσουν ένα πλαίσιο για τη μάθηση του πώς μαθαίνουν, τα κολέγια και τα πανεπιστήμια παρέχουν τη βάση για τη συνεχιζόμενη ανάπτυξη σε όλη την καριέρα

² National Research Council. Commission on Physical Sciences, Mathematics, and Applications. Committee on Information Technology Literacy, Computer Science and Telecommunications Board. *Being Fluent with Information Technology*: Publication. (Washington, D.C.: National Academy Press, 1999) <http://www.nap.edu/readingroom/books/BeFIT/>

τους, καθώς και στους ρόλους τους ως πληροφορημένοι πολίτες και μέλη των κοινοτήτων. Η πληροφοριακή παιδεία είναι το κύριο συστατικό και συνεισφορέας στη δια βίου εκπαίδευση. Οι δεξιότητες πληροφοριακής παιδείας επεκτείνουν τη μάθηση πέρα από τα τυπικά πλαίσια της αίθουσας διδασκαλίας και παρέχουν πρακτική με αυτοκατευθυνόμενες έρευνες, καθώς οι άνθρωποι κινούνται σε εσωτερικές ειδικεύσεις, πρώτες επαγγελματικές θέσεις και αυξανόμενες ευθύνες σε όλες τα πεδία της ζωής. Επειδή η πληροφοριακή παιδεία αυξάνει τις δεξιότητες των φοιτητών με την αποτίμηση, διαχείριση και χρήση της πληροφόρησης, μελετάται τώρα από πολλές ενώσεις περιφερειακές και διαπίστευσης κατά επιστημονικό κλάδο, ως κύριο αποτέλεσμα για τους φοιτητές κολεγίου.³

Για φοιτητές που δεν φοιτούν σε παραδοσιακές πανεπιστημιούπολεις, οι πληροφοριακοί πόροι είναι συχνά διαθέσιμοι μέσω δικτύων και άλλων καναλιών και οι διανεμόμενες τεχνολογίες μάθησης επιτρέπουν να επέλθει η διδασκαλία και η μάθηση, όταν ο δάσκαλος και ο φοιτητές δεν είναι στο ίδιο μέρος κατά τον ίδιο χρόνο. Η πρόκληση γι' αυτούς που προωθούν την πληροφοριακή παιδεία σε κύκλους μαθημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, είναι να αναπτύξουν συγκρίσιμη κλίμακα εμπειριών στη μάθηση για πληροφοριακούς πόρους, όπως προσφέρονται στις παραδοσιακές πανεπιστημιούπολεις. Οι δεξιότητες πληροφοριακής παιδείας για τους φοιτητές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης πρέπει να είναι συγκρίσιμες με αυτές των φοιτητών μέσα στην πανεπιστημιούπολη.

Η ενσωμάτωση της πληροφοριακής παιδείας στα προγράμματα μαθημάτων, σε όλα τα προγράμματα και υπηρεσίες και σε όλη τη διοικητική ζωή του πανεπιστημίου, απαιτεί προσπάθειες συνεργασίας των διδασκόντων, των βιβλιοθηκονόμων και των διευθυντών. Μέσω διαλέξεων και με το συντονισμό συζητήσεων, οι διδάσκοντες εδραιώνουν τα γενικά πλαίσια για μάθηση. Οι διδάσκοντες επίσης εμπνέουν τους φοιτητές να εξερευνήσουν το άγνωστο, προσφέρουν καθοδήγηση για τον καλύτερο τρόπο εκπλήρωσης των πληροφοριακών αναγκών και ελέγχουν την πρόοδο των φοιτητών. Οι βιβλιοθηκονόμοι ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών συντονίζουν την αξιολόγηση και επιλογή των πνευματικών πόρων για προγράμματα και υπηρεσίες. Οργανώνουν και διατηρούν συλλογές και πολλά σημεία πρόσβασης στην πληροφόρηση. Και παρέχουν διδασκαλία στους φοιτητές και στους διδάσκοντες που ψάχνουν για πληροφόρηση. Οι διευθυντές δημιουργούν ευκαιρίες για συνεργασία και εξέλιξη προσωπικού μεταξύ των διδασκόντων, των βιβλιοθηκονόμων και άλλων επαγγελματιών που εγκαινιάζουν προγράμματα πληροφοριακής παιδείας, ηγούνται στο σχεδιασμό και στον προϋπολογισμό αυτών των προγραμμάτων και παρέχουν συνεχείς πόρους που τα διατηρούν.

Πληροφοριακή παιδεία και παιδαγωγική

Η Έκθεση της Επιτροπής Boyer, *Reinventing Undergraduate Education*, συνιστά στρατηγικές που απαιτούν από το φοιτητή να εμπλέκεται ενεργά στη «διατύπωση ενός σημαντικού ερωτήματος ή συνόλου ερωτημάτων, στην έρευνα ή τη δημιουργική εξερεύνηση για να βρει απαντήσεις και στις επικοινωνιακές επιδεξιότητες που μεταβιβάζουν τα αποτελέσματα...»⁴ Κύκλοι μαθημάτων που δομούνται με τέτοιο τρόπο, δημιουργούν μαθησιακά περιβάλλοντα με επίκεντρο το φοιτητή, όπου η αναζήτηση πληροφοριών είναι ο κανόνας, η επίλυση προβλημάτων γίνεται το επίκεντρο και η κριτική σκέψη αποτελεί μέρος της διαδικασίας. Τέτοιο μαθησιακό περιβάλλον απαιτεί δεξιότητες πληροφοριακής παιδείας.

Η απόκτηση επιδεξιοτήτων στη πληροφοριακή παιδεία πολλαπλασιάζει τις ευκαιρίες για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση των φοιτητών, καθώς εμπλέκονται στη χρήση μιάς ευρείας ποικιλίας πληροφοριακών πηγών για να επεκτείνουν τη γνώση τους, να ζητούν ερωτήσεις πληροφόρησης και να οξύνουν την κριτική σκέψη τους για ακόμα πιο αυτοκατευθυνόμενη μάθηση. Η επίτευξη δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας απαιτεί την κατανόηση ότι αυτό το πλέγμα ικανοτήτων δεν είναι άσχετο με το πρόγραμμα μαθημάτων, αλλά υφάινεται στο περιεχόμενο, δομή και συνέχεια του προγράμματος μαθημάτων. Αυτή η ενοποίηση στο πρόγραμμα μαθημάτων επιτρέπει επίσης πολλές πιθανότητες για προώθηση της επίδρασης και επιρροής τέτοιων μεθόδων διδασκαλίας που έχουν κέντρο το φοιτητή, όπως η μάθηση που βασίζεται σε προβλήματα, η μάθηση που βασίζεται σε αποδείξεις και η μάθηση από αναζήτηση πληροφοριών. Οδηγούμενοι από τους διδάσκοντες και άλλους στις προσεγγίσεις που βασίζονται σε προβλήματα, οι φοιτητές σκέπτονται λογικά για το περιεχόμενο των κύκλων μαθημάτων

³ Μερικοί κύριοι παράγοντες διαπίστευσης που σχετίζονται με τη πληροφοριακή παιδεία είναι: The Middle States Commission on Higher Education (MSCHE), η Western Association of Schools and College (WASC) και η Southern Association of Colleges and Schools (SACS).

⁴ Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University: *Reinventing Undergraduate Education: A Blueprint for America's Research Universities*. <http://notes.cc.sunysb.edu/Pres/boyer.nsf/>

σε ένα βαθύτερο επίπεδο από ότι είναι πιθανόν μέσω της αποκλειστικής χρήσης διαλέξεων και διδακτικών εγχειριδίων. Για να αποκτήσουν πλήρες πλεονέκτημα της μάθησης μέσω επίλυσης προβλημάτων, οι φοιτητές πρέπει να χρησιμοποιούν συχνά επιδεξιότητες συλλογισμού που απαιτούν από αυτούς να γίνουν επιδέξιοι χρήστες των πληροφοριακών πηγών σε πολλές θέσεις και μορφές και επομένως να αυξήσουν την υπευθυνότητά τους για τη δική τους μάθηση.

Για να αποκτήσουν την πληροφόρηση που ψάχνουν για τις εξερευνήσεις τους, οι άνθρωποι έχουν πολλές επιλογές. Μιά είναι να χρησιμοποιήσουν ένα σύστημα ανάκτησης πληροφοριών, όπως μπορεί να βρεθεί σε μία βιβλιοθήκη ή σε βάσεις δεδομένων προσβάσιμες από υπολογιστή από οποιαδήποτε θέση. Άλλη εναλλακτική λύση είναι να επιλέξουν μία κατάλληλη μέθοδο εξερεύνησης για να παρατηρούν άμεσα τα φαινόμενα. Για παράδειγμα, οι γιατροί, οι αρχαιολόγοι και οι αστρονόμοι συχνά εξαρτώνται από φυσική εξέταση για να ανιχνεύσουν την παρουσία ιδιαίτερων φαινομένων. Επιπλέον, οι μαθηματικοί, οι χημικοί και οι φυσικοί συχνά χρησιμοποιούν τεχνολογίες, όπως λογισμικό στατιστικής ή προσομοιωτές για να δημιουργήσουν τεχνητές συνθήκες, στις οποίες παρατηρούν και αναλύουν την αλληλεπίδραση των φαινομένων. Καθώς οι φοιτητές προοδεύουν στα προπτυχιακά χρόνια τους και στα μεταπτυχιακά προγράμματα, χρειάζονται να έχουν επαναλαμβανόμενες ευκαιρίες για αναζήτηση, αξιολόγηση και διαχείριση της πληροφόρησης που συγκεντρώνεται από πολλαπλές πηγές και ερευνητικές μεθόδους, οι οποίες σχετίζονται με συγκεκριμένους επιστημονικούς κλάδους.

Χρήση των προτύπων

Τα *Πρότυπα δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας στην ανώτατη εκπαίδευση* παρέχουν ένα πλαίσιο για αξιολόγηση του ατόμου που έχει πληροφοριακή παιδεία. Εκτείνει επίσης το έργο της American Association of School Librarians Task Force on Information Literacy Standards (Ομάδα Εργασίας για τα Πρότυπα για Πληροφοριακή Παιδεία της Αμερικανικής Ένωσης Σχολικών Βιβλιοθηκών) και επομένως, παρέχοντας στην ανώτατη εκπαίδευση μία ευκαιρία να εκφράσουν τις δεξιότητες πληροφοριακής παιδείας με αυτές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αναπτύσσεται μία συνέχεια προσδοκιών για φοιτητές σε όλα τα επίπεδα. Οι δεξιότητες που παρουσιάζονται εδώ σκιαγραφούν την πορεία με την οποία οι διδάσκοντες, οι βιβλιοθηκονόμοι και άλλοι επισημαίνουν συγκεκριμένους δείκτες που ταυτίζουν ένα φοιτητή ως πληροφοριακά πεπαιδευμένο.

Επίσης, οι φοιτητές θα βρουν τις δεξιότητες χρήσιμες, επειδή τους προσφέρουν ένα πλαίσιο για να κερδίσουν τον έλεγχο στον τρόπο που αλληλεπιδρούν με την πληροφόρηση στο περιβάλλον τους. Θα βοηθήσουν να ευαισθητοποιηθούν στην ανάγκη να αναπτύξουν μία μεταγνωστική προσέγγιση στη μάθηση, κάνοντάς τους να συνειδητοποιήσουν τις σαφείς ενέργειες που απαιτούνται για τη συλλογή, ανάλυση και χρήση της πληροφόρησης. Όλοι οι φοιτητές αναμένεται να επιδείξουν όλες τις δεξιότητες που περιγράφονται σε αυτό το τεκμήριο, αλλά δεν θα επιδεικνύει καθένας όλες στο ίδιο επίπεδο επάρκειας ή με την ίδια ταχύτητα.

Περαιτέρω, μερικοί επιστημονικοί κλάδοι μπορούν να επιδείξουν μεγαλύτερη έμφαση στην υπεροχή των δεξιοτήτων σε συγκεκριμένα σημεία της διαδικασίας και επομένως, ορισμένες δεξιότητες θα αποκτήσουν μεγαλύτερο βάρος από άλλες σε κάθε οδηγία για μέτρηση. Πολλές από τις δεξιότητες είναι πιθανόν να εκτελεστούν επαναληπτικά, επειδή απόψεις στοχασμού και αποτίμησης που περιλαμβάνονται σε κάθε πρότυπο, θα απαιτούν ο φοιτητής να επιστρέψει σε ένα προηγούμενο σημείο της διαδικασίας, να αναθεωρήσει την προσέγγιση αναζήτησης πληροφόρησης και να επαναλάβει τα ίδια βήματα.

Για να εκπληρώσει τα πρότυπα πλήρως, ένα ινστιτούτο πρέπει πρώτα να αναθεωρήσει την αποστολή και τους εκπαιδευτικούς στόχους του για να προσδιορίσει πώς η πληροφοριακή παιδεία θα βελτιώσει τη μάθηση και θα διευρύνει την αποτελεσματικότητα του ινστιτούτου. Για να διευκολυνθεί η αποδοχή της έννοιας, η εξέλιξη των διδασκόντων και του προσωπικού είναι επίσης κρίσιμη.

Πληροφοριακή παιδεία και αποτίμηση

Στις παρακάτω δεξιότητες, υπάρχουν πέντε πρότυπα και είκοσι δύο δείκτες αποδοτικότητας. Τα πρότυπα εστιάζονται στις ανάγκες των φοιτητών της ανώτατης εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα. Τα πρότυπα επίσης καταγράφουν μία σειρά αποτελεσμάτων για αξιολόγηση της προόδου των φοιτητών προς την πληροφοριακή παιδεία. Αυτά τα αποτελέσματα εξυπηρετούν ως οδηγίες για διδάσκοντες, βιβλιοθηκονόμους και άλλους στην ανάπτυξη τοπικών μεθόδων για μέτρηση της μάθησης των

φοιτητών στα πλαίσια της μοναδικής αποστολής του ινστιτούτου. Επιπλέον της αξιολόγησης όλων των βασικών επιδεξιότητων των φοιτητών για πληροφοριακή παιδεία, διδάσκοντες και βιβλιοθηκονόμοι πρέπει επίσης να συνεργάζονται για να αναπτύξουν εργαλεία και στρατηγικές αξιολόγησης στα πλαίσια ιδιαίτερων επιστημονικών κλάδων, όπως εντέλλεται η πληροφοριακή παιδεία από μόνη της στη συγκεκριμένη κατανόηση της δημιουργίας γνώσης, επιστημονικής δραστηριότητας και διαδικασιών δημοσίευσης που βρίσκονται σε αυτούς τους επιστημονικούς κλάδους.

Στην πραγματοποίηση αυτών των προτύπων, τα ινστιτούτα χρειάζονται να αναγνωρίζουν ότι διαφορετικά επίπεδα νοητικών επιδεξιότητων σχετίζονται με ποικίλα αποτελέσματα μάθησης - και επομένως, διαφορετικά εργαλεία ή μέθοδοι είναι απαραίτητα για αξιολόγηση αυτών των αποτελεσμάτων. Για παράδειγμα, η «ανώτερη τάξη» και η «κατώτερη τάξη» των νοητικών επιδεξιότητων, που βασίζονται στην Ταξινόμηση των Εκπαιδευτικών Στόχων του Bloom, είναι φανερές σε όλα τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται με λεπτομέρειες σε αυτό το τεκμήριο. Συνιστάται έντονα ότι μέθοδοι αξιολόγησης κατάλληλες σε νοητικές επιδεξιότητες που σχετίζονται με κάθε αποτέλεσμα, προσδιορίζονται ως ένα αναπόσπαστο τμήμα του σχεδίου εφαρμογής από το ινστιτούτο.

Για παράδειγμα, τα ακόλουθα αποτελέσματα απεικονίζουν τις νοητικές επιδεξιότητες της «ανώτερης τάξης» και της «κατώτερης τάξης»:

Νοητική επιδεξιότητα «κατώτερης τάξης»:

Αποτέλεσμα 2.2.α. Προσδιορίζει λέξεις κλειδιά, συνώνυμα και σχετικούς όρους για την πληροφόρηση που απαιτείται.

Νοητική επιδεξιότητα «ανώτερης τάξης»:

Αποτέλεσμα 3.3.β. Επεκτείνει την αρχική σύνθεση, όταν είναι δυνατόν, σε ένα ανώτερο επίπεδο αφαίρεσης για να δομήσει νέες υποθέσεις, που μπορούν να απαιτούν επιπλέον πληροφόρηση.

Οι διδάσκοντες, οι βιβλιοθηκονόμοι και άλλοι θα βρουν ότι η συζήτηση μεθόδων αξιολόγησης, σε συνεργασία, είναι μία πολύ παραγωγική άσκηση στο σχεδιασμό ενός συστηματικού, περιεκτικού προγράμματος πληροφοριακής παιδείας. Αυτό το πρόγραμμα αξιολόγησης θα αγγίζει όλους τους φοιτητές, θα επισημαίνει περιοχές για ευρύτερη ανάπτυξη του προγράμματος και θα εδραιώνει τους μαθησιακούς στόχους που έχουν ήδη επιτευχθεί. Θα πρέπει να καταστεί επίσης σαφές σχετικά με τις δεξιότητες του ινστιτούτου, πως η πληροφοριακή παιδεία συμβάλλει στην παραγωγή εκπαιδευμένων φοιτητών και πολιτών.

Πρότυπα, δείκτες αποδοτικότητας και αποτελέσματα

Πρότυπο Ένα

Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία καθορίζει τη φύση και έκταση της πληροφόρησης που χρειάζεται.

Δείκτες αποδοτικότητας:

1. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία ορίζει και εκφράζει την ανάγκη για πληροφόρηση.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Συσκέπτεται με τους διδάσκοντες και συμμετέχει στις συζητήσεις της τάξης, σε ομάδες εργασίας συμφοιτητών και σε ηλεκτρονικές συζητήσεις για να προσδιορίσει ένα θέμα έρευνας, ή άλλη ανάγκη πληροφόρησης.
- B. Αναπτύσσει έκθεση «θέσης» (thesis) και διατυπώνει ερωτήσεις που βασίζονται στην ανάγκη πληροφόρησης.
- Γ. Ανακαλύπτει γενικές πηγές πληροφόρησης για να αυξήσει την οικειότητά του με το θέμα.
- Δ. Ορίζει ή τροποποιεί την πληροφόρηση που χρειάζεται για να επιτύχει ένα διαχειρίσιμο στόχο.
- Ε. Εντοπίζει έννοιες κλειδιά και όρους που περιγράφουν την ανάγκη πληροφόρησης.
- Στ. Αναγνωρίζει ότι η υπάρχουσα πληροφόρηση μπορεί να συνδυαστεί με πρωτότυπη σκέψη, πειραματισμό και / ή ανάλυση για να παράγει νέα πληροφόρηση.

2. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία προσδιορίζει μία ποικιλία τύπων και μορφών δυναμικών πηγών για πληροφόρηση.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Γνωρίζει πως παράγεται, οργανώνεται και διαδίδεται η πληροφόρηση επίσημα και ανεπίσημα.
 - B. Αναγνωρίζει ότι η γνώση μπορεί να οργανωθεί σε επιστημονικούς κλάδους που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο γίνεται προσβάσιμη η πληροφόρηση.
 - Γ. Προσδιορίζει την αξία και τις διαφορές των δυναμικών πόρων σε μία ποικιλία μορφών (π.χ. πολυμέσα, βάσεις δεδομένων, ιστοτόπους, σύνολο δεδομένων, οπτικοακουστικά, βιβλία).
 - Δ. Προσδιορίζει το σκοπό και το ακροατήριο των δυναμικών πόρων (π.χ. λαϊκό, vs. επιστημονικό, σύγχρονο vs. ιστορικό)
 - E. Διαφοροποιεί τις πρωτογενείς από τις δευτερογενείς πηγές, αναγνωρίζοντας πως η χρήση και η σημασία τους διαφέρουν σε κάθε επιστημονικό κλάδο.
 - Στ. Αντιλαμβάνεται ότι η πληροφόρηση μπορεί να χρειάζεται να δομηθεί με ακατέργαστα δεδομένα από πρωτογενείς πηγές.
3. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία εξετάζει το κόστος και τα οφέλη από την απόκτηση της πληροφόρησης που χρειάζεται.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Καθορίζει τη διαθεσιμότητα της πληροφόρησης που χρειάζεται και παίρνει αποφάσεις για τη διεύρυνση της πορείας αναζήτησης πληροφόρησης πέρα από τους τοπικούς πόρους (π.χ. διαδανεισμός, χρήση πόρων σε άλλες τοποθεσίες, απόκτηση εικόνων, βίντεο, κειμένου ή ήχου).
 - B. Εξετάζει τη σκοπιμότητα της απόκτησης μίας νέας γλώσσας ή επιδεξιότητας (π.χ. ξένη ή βασισμένη στον επιστημονικό κλάδο) για να συγκεντρώσει την απαιτούμενη πληροφόρηση και να καταλάβει τα συμφραζόμενά της.
 - Γ. Καθορίζει ένα ρεαλιστικό συνολικό σχέδιο και χρονοδιάγραμμα για να αποκτήσει την απαιτούμενη πληροφόρηση.
4. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία αποτιμά ξανά τη φύση και την έκταση της ανάγκης πληροφόρησης.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Αναθεωρεί την αρχική ανάγκη πληροφόρησης για να διασαφηνίσει, επανεξετάσει ή βελτιώσει την ερώτηση.
- B. Περιγράφει κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για να πάρει αποφάσεις και επιλογές σχετικά με την πληροφόρηση.

Πρότυπο Δύο

Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία αξιολογεί την απαιτούμενη πληροφόρηση αποτελεσματικά και ικανοποιητικά.

Δείκτες αποδοτικότητας:

1. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία επιλέγει τις πιο κατάλληλες ερευνητικές μεθόδους ή συστήματα ανάκτησης πληροφόρησης για αξιολόγηση της απαιτούμενης πληροφορίας.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Προσδιορίζει κατάλληλες ερευνητικές μεθόδους (π.χ. πειράματα εργαστηρίων, προσομοίωση, εργασία σε ομάδες)
 - B. Ερευνά τα οφέλη και την εφαρμοστικότητα ποικίλων ερευνητικών μεθόδων.
 - Γ. Ερευνά το εύρος, περιεχόμενο και οργάνωση των συστημάτων ανάκτησης πληροφόρησης.
 - Δ. Επιλέγει ικανοποιητικές και αποτελεσματικές προσεγγίσεις για πρόσβαση στην απαιτούμενη πληροφόρηση από την ερευνητική μέθοδο ή το σύστημα ανάκτησης πληροφόρησης.
2. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία κατασκευάζει και υλοποιεί στρατηγικές έρευνας σχεδιασμένες αποτελεσματικά.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Αναπτύσσει ένα σχέδιο έρευνας κατάλληλο για τη διερευνητική μέθοδο.
 - B. Προσδιορίζει λέξεις κλειδιά, συνώνυμα και σχετικούς όρους για την απαιτούμενη πληροφόρηση.
 - Γ. Επιλέγει ελεγχόμενο λεξιλόγιο, ειδικό για τον επιστημονικό κλάδο ή την πηγή ανάκτησης της πληροφόρησης.
 - Δ. Κατασκευάζει μία στρατηγική έρευνας χρησιμοποιώντας εντολές για το σύστημα ανάκτησης της πληροφόρησης που επιλέχθηκε (π.χ. τελεστές Boole, αποκοπή και γειτνίαση για μηχανές αναζήτησης, εσωτερικούς οργανωτές, όπως ευρετήρια για βιβλία).
 - Ε. Εκπληρώνει τη στρατηγική έρευνας σε ποικίλα συστήματα ανάκτησης πληροφόρησης χρησιμοποιώντας διαφορετικές διασυνδέσεις χρηστών και μηχανών αναζήτησης, με διαφορετικές γλώσσες εντολών, πρωτόκολλα και παραμέτρους έρευνας.
 - Στ. Πραγματοποιεί την έρευνα χρησιμοποιώντας πρωτόκολλα διερεύνησης κατάλληλα για τον επιστημονικό κλάδο.
3. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία ανακτά πληροφόρηση online ή προσωπικά χρησιμοποιώντας μία ποικιλία μεθόδων.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Χρησιμοποιεί ποικίλα συστήματα έρευνας για να ανακτήσει πληροφόρηση σε μία ποικιλία μορφών.
 - B. Χρησιμοποιεί ποικίλα σχήματα ταξινόμησης και άλλα συστήματα (π.χ. συστήματα ταξινομικών αριθμών ή ευρετήρια) για να εντοπίσει πόρους πληροφόρησης μέσα στη βιβλιοθήκη ή για να προσδιορίσει συγκεκριμένους τόπους για φυσική διερεύνηση.
 - Γ. Χρησιμοποιεί εξειδικευμένες online ή προσωπικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες στο ινστιτούτο για να ανακτήσει την απαιτούμενη πληροφόρηση (π.χ. διαδανεισμό / παράδοση τεκμηρίων, επαγγελματικές ενώσεις, ερευνητικά γραφεία του ινστιτούτου, κοινοτικού πόρους, ειδικούς και εκπαιδευόμενους).
 - Δ. Χρησιμοποιεί ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις και άλλες μορφές αναζήτησης πληροφοριών για να ανακτήσει πρωτογενή πληροφόρηση.
4. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία βελτιώνει τη στρατηγική έρευνας, αν κρίνεται αναγκαίο.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Αξιολογεί την ποσότητα, ποιότητα και σχετικότητα των αποτελεσμάτων της έρευνας για να καθορίσει αν πρέπει να χρησιμοποιηθούν εναλλακτικά συστήματα ανάκτησης πληροφόρησης ή μέθοδοι διερεύνησης.
 - B. Προσδιορίζει κενά στην πληροφόρηση που ανακτήθηκε και καθορίζει, αν πρέπει να επανεξεταστεί η στρατηγική έρευνας.
 - Γ. Επαναλαμβάνει την έρευνα χρησιμοποιώντας την αναθεωρημένη στρατηγική, όπως κρίνεται αναγκαίο.
5. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία εξάγει, καταγράφει και διαχειρίζεται την πληροφόρηση και τις πηγές της.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Επιλέγει μεταξύ ποικίλων τεχνολογιών την πιο κατάλληλη για το καθήκον της εξαγωγής της απαιτούμενης πληροφόρησης (π.χ. λειτουργίες λογισμικού αντιγραφής / επικόλλησης, φωτοαντιγραφικό, σαρωτής, οπτικοακουστικός εξοπλισμός ή εργαλεία εξερεύνησης).
- B. Δημιουργεί ένα σύστημα για οργάνωση της πληροφόρησης.
- Γ. Διαφοροποιεί τους τύπους των πηγών όπου γίνεται αναφορά και κατανοεί τα στοιχεία και τη σωστή σύνταξη μιάς παραπομπής για μία ευρεία κλίμακα πόρων.
- Δ. Καταγράφει τις κατάλληλες πληροφορίες για παραπομπές για μελλοντική αναφορά.
- Ε. Χρησιμοποιεί ποικίλες τεχνολογίες για να διαχειρίζεται την πληροφόρηση που επιλέχθηκε και οργανώθηκε.

Πρότυπο Τρία

Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία αποτιμά την πληροφόρηση και τις πηγές της με κριτική σκέψη και ενσωματώνει επιλεγμένη πληροφόρηση στη δική του / της γνωστική βάση και σύστημα αξιών.

Δείκτες αποδοτικότητας:

1. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία σχηματίζει περίληψη των κυριοτέρων ιδεών που πρέπει να εξαχθούν από την πληροφόρηση που συγκεντρώνεται.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Διαβάζει το κείμενο και επιλέγει τις κύριες ιδέες.
- B. Επαναδιατυπώνει έννοιες του κειμένου με δικά του/της λόγια και επιλέγει δεδομένα με ακρίβεια.
- Γ. Προσδιορίζει κατά λέξη υλικό που μπορεί μετά να παρατεθεί.

2. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία διατυπώνει και εφαρμόζει αρχικά κριτήρια για την αποτίμηση της πληροφόρησης και των πηγών της.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Εξετάζει και συγκρίνει την πληροφόρηση από ποικίλες πηγές για να αποτιμήσει την αξιοπιστία, εγκυρότητα, ακρίβεια, αυθεντικότητα, επικαιρότητα και άποψη ή προκατάληψη.
- B. Αναλύει τη δομή και λογική της υποστήριξης επιχειρημάτων ή μεθόδων.
- Γ. Αναγνωρίζει την προκατάληψη, τα τεχνάσματα, ή τους επιδέξιους χειρισμούς.
- Δ. Αναγνωρίζει τα πολιτιστικά, φυσικά ή άλλα συμφραζόμενα μέσα στα οποία δημιουργείται η πληροφορία και κατανοεί την επίδραση των συμφραζομένων στην ερμηνεία της πληροφόρησης.

3. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία συνθέτει τις κύριες ιδέες για να δομήσει νέες έννοιες.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Αναγνωρίζει αμοιβαίες σχέσεις μεταξύ εννοιών και τις συνδυάζει σε δυνητικά χρήσιμες κύριες εκθέσεις με υποστηρικτικές αποδείξεις.
- B. Εκτείνει την αρχική σύνθεση, όταν είναι δυνατόν, σε ένα υψηλότερο επίπεδο αφαίρεσης για να δομήσει νέες υποθέσεις που ίσως απαιτούν πρόσθετες πληροφορίες.
- Γ. Αξιοποιεί τον υπολογιστή και τις άλλες τεχνολογίες (π.χ. λογιστικά φύλλα, βάσεις δεδομένων, πολυμέσα και οπτικοακουστικός εξοπλισμός) για μελέτη της αλληλεπίδρασης των ιδεών και άλλων φαινομένων.

4. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία συγκρίνει νέα με προγενέστερη γνώση για να καθορίσει την προστιθέμενη αξία, αντιφάσεις, ή άλλα μοναδικά χαρακτηριστικά της πληροφόρησης.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Καθορίζει αν η πληροφόρηση ικανοποιεί την έρευνα ή άλλη πληροφοριακή ανάγκη.
- B. Χρησιμοποιεί συνειδητά επιλεγμένα κριτήρια για να καθορίσει αν η πληροφόρηση αντιφάσκει ή επαληθεύει την πληροφόρηση που χρησιμοποιείται από άλλες πηγές.
- Γ. Εξάγει συμπεράσματα βασισμένα στην πληροφόρηση που συγκεντρώνεται.
- Δ. Δοκιμάζει θεωρίες με τεχνικές που αρμόζουν σε επιστημονικούς κλάδους (π.χ. προσομοιωτές, πειράματα).
- E. Καθορίζει πιθανή ακρίβεια με την εξέταση της πηγής των δεδομένων, τους περιορισμούς των εργαλείων ή στρατηγικών της συλλογής πληροφόρησης και τη λογικότητα των συμπερασμάτων.
- Στ. Ενοποιεί τη νέα πληροφόρηση με προηγούμενη πληροφόρηση ή γνώση.
- Z. Επιλέγει πληροφόρηση που παρέχει αποδείξεις για το θέμα.

5. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία καθορίζει αν η νέα γνώση έχει επίδραση στο σύστημα αξιών του ατόμου και κάνει βήματα για να συμφιλιώσει τις διαφορές.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Διερευνά διαφορετικές απόψεις που απαντώνται στη βιβλιογραφία.
 - B. Καθορίζει αν θα ενσωματώσει ή απορρίψει απόψεις που συνάντησε.
6. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία καθιστά έγκυρη την κατανόηση και ερμηνεία της πληροφόρησης μέσω συνομιλίας με άλλους ανθρώπους, ειδικούς σε θεματικές ενότητες και / ή πρακτικούς.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Συμμετέχει στην αίθουσα διδασκαλίας και σε άλλες συζητήσεις.
 - B. Συμμετέχει σε δημόσιες συζητήσεις ηλεκτρονικής επικοινωνίας που προέρχονται από την αίθουσα διδασκαλίας, σχεδιασμένες για να ενθαρρύνουν τη συνομιλία σε ένα θέμα (π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ηλεκτρονικοί πίνακες ανακοινώσεων, χώροι συνομιλίας)
 - Γ. Ψάχνει τη γνώμη ειδικών μέσω μιάς ποικιλίας μηχανισμών (π.χ. συνεντεύξεις, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, λίστες επικοινωνίας).
7. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία καθορίζει αν πρέπει να αναθεωρηθεί το αρχικό ζήτημα.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Καθορίζει αν η πρωτότυπη ανάγκη πληροφόρησης έχει ικανοποιηθεί ή αν χρειάζεται πρόσθετη πληροφόρηση.
- B. Επανεξετάζει τη στρατηγική έρευνας και ενσωματώνει πρόσθετες έννοιες, όπως κρίνεται απαραίτητο.
- Γ. Επανεξετάζει τις πηγές ανάκτησης πληροφόρησης που χρησιμοποιήθηκαν και επεκτείνει για να περιλάβει άλλες, όπως κρίνεται απαραίτητο.

Πρότυπο Τέσσερα

Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία, ατομικά ή ως μέλος μιάς ομάδας, χρησιμοποιεί την πληροφόρηση αποτελεσματικά για να επιτελέσει ένα συγκεκριμένο σκοπό.

Δείκτες αποδοτικότητας:

1. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία εφαρμόζει νέα και προγενέστερη πληροφόρηση στο σχεδιασμό και δημιουργία ενός ιδιαίτερου προϊόντος ή αποδοτικότητας.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Οργανώνει το περιεχόμενο με τρόπο που υποστηρίζει τους σκοπούς και τη μορφή του προϊόντος ή αποδοτικότητας (π.χ. περιγράμματα, προσχέδια, πίνακες ιστοριών).
 - B. Εκφράζει γνώση και επιδεξιότητες που έχουν μεταφερθεί από προγενέστερες εμπειρίες σε σχεδιασμό και δημιουργία του προϊόντος ή της αποδοτικότητας.
 - Γ. Ενοποιεί τη νέα και προγενέστερη πληροφόρηση, όπως αποσπάσματα ή παραφράσεις, με τρόπο που υποστηρίζει τους σκοπούς του προϊόντος ή της αποδοτικότητας.
 - Δ. Χειρίζεται ψηφιακό κείμενο, εικόνες και δεδομένα, όταν κρίνεται απαραίτητο, μεταφέροντάς τα από τις αρχικές θέσεις και μορφές τους σε νέα συμφραζόμενα.
2. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία επανεξετάζει την πορεία εξέλιξης για το προϊόν ή την αποδοτικότητα.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Διατηρεί ένα ημερολόγιο ή πρόχειρο σημειωματάριο για τις δραστηριότητες που σχετίζονται με την αναζήτηση πληροφόρησης, την αποτίμηση και την πορεία επικοινωνίας.
- B. Ανατρέχει σε επιτυχίες και αποτυχίες του παρελθόντος και εναλλακτικές στρατηγικές.

3. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία μεταδίδει το προϊόν ή την αποδοτικότητα ικανοποιητικά σε άλλους.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Επιλέγει ένα μέσο και μορφή επικοινωνίας, που υποστηρίζει καλύτερα τους σκοπούς του προϊόντος ή της αποδοτικότητας και το ακροατήριο στο οποίο απευθύνεται.
- B. Χρησιμοποιεί μία σειρά από εφαρμογές της τεχνολογίας της πληροφόρησης στη δημιουργία του προϊόντος ή της αποδοτικότητας.
- Γ. Ενσωματώνει αρχές του σχεδίου και των επικοινωνιών.
- Δ. Επικοινωνεί με σαφήνεια και με ύφος που υποστηρίζει τους σκοπούς του ακροατηρίου στο οποίο απευθύνεται.

Πρότυπο Πέντε

Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία κατανοεί πολλά από τα οικονομικά, νομικά και κοινωνικά θέματα που περιβάλλουν τη χρήση της πληροφόρησης και έχει πρόσβαση στην πληροφόρηση ηθικά και νόμιμα.

Δείκτες αποδοτικότητας:

1. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία κατανοεί πολλά από τα ηθικά, νομικά και κοινωνικοοικονομικά θέματα που περιβάλλουν την πληροφόρηση και την τεχνολογία της πληροφόρησης.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Προσδιορίζει και συζητά θέματα που σχετίζονται με την ιδιωτικότητα και ασφάλεια στο έντυπο και στο ηλεκτρονικό περιβάλλον.
 - B. Προσδιορίζει και συζητά θέματα που σχετίζονται με την ελεύθερη vs. με πληρωμή πρόσβαση στην πληροφόρηση.
 - Γ. Προσδιορίζει και συζητά θέματα που σχετίζονται με τη λογοκρισία και την ελευθερία του λόγου.
 - Δ. Επιδεικνύει μία κατανόηση της πνευματικής ιδιοκτησίας, των πνευματικών δικαιωμάτων και της δίκαιης χρήσης του υλικού που υπόκειται σε πνευματικά δικαιώματα.
2. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία ακολουθεί νόμους, κανονισμούς, πολιτικές του ινστιτούτου και την εθιμοτυπία που σχετίζεται με την πρόσβαση και χρήση των πληροφοριακών πόρων.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Συμμετέχει σε ηλεκτρονικές συζητήσεις που ακολουθούν αποδεκτές πρακτικές (π.χ. «Netiquette»).
 - B. Χρησιμοποιεί εγκεκριμένους κωδικούς πρόσβασης και άλλες μορφές ταυτότητας για πρόσβαση στους πόρους πληροφόρησης.
 - Γ. Συμμορφώνεται με πολιτικές του ινστιτούτου για την πρόσβαση στους πληροφοριακούς πόρους.
 - Δ. Διατηρεί την ακεραιότητα των πληροφοριακών πόρων, εξοπλισμού, συστημάτων και εγκαταστάσεων.
 - Ε. Αποκτά, αποθηκεύει και διαχέει νόμιμα κείμενο, δεδομένα, εικόνες ή ήχο.
 - Στ. Επιδεικνύει κατανόηση σε ό,τι συνιστά τη λογοκλοπή και δεν παρουσιάζει έργο που αποδίδεται σε άλλους ως δικό του/της.
 - Z. Επιδεικνύει κατανόηση στις πολιτικές του ινστιτούτου που σχετίζονται με έρευνα ανθρώπινων θεμάτων.
3. Ο φοιτητής με πληροφοριακή παιδεία κάνει αναφορά στις πηγές πληροφόρησης που χρησιμοποίησε, κατά τη μετάδοση του προϊόντος ή αποδοτικότητας.

Τα αποτελέσματα περιλαμβάνουν:

- A. Επιλέγει ένα κατάλληλο ύφος τεκμηρίωσης και το χρησιμοποιεί με συνέπεια για την παραπομπή σε πηγές.
- B. Παραθέτει σημειώσεις για χορήγηση άδειας, όταν χρειάζεται, για υλικό που υπόκειται σε πνευματικά δικαιώματα.

Εγκρίθηκε από: ACRL Board, 18 Ιανουαρίου 2000.

Παράρτημα I: Επιλεγμένες πρωτοβουλίες πληροφοριακής παιδείας

- Το 1989 η American Library Association (ALA) Presidential Committee on Information Literacy (Προεδρική Επιτροπή για την Πληροφοριακή Παιδεία της Αμερικανικής Ένωσης Βιβλιοθηκονόμων) δημοσίευσε ένα *Final Report*, που καθόρισε τέσσερα συστατικά της πληροφοριακής παιδείας: την ικανότητα να αναγνωρίζεται πότε χρειάζεται η πληροφόρηση, να εντοπίζεται, να αποτιμάται και να χρησιμοποιείται αποτελεσματικά. <http://www.ala.org/acrl.org/nili/ilit1st.html>
- Το 1990, ιδρύθηκε το National Forum on Information Literacy (NFIL, το Εθνικό Forum για την Πληροφοριακή Παιδεία) ως απάντηση στις συστάσεις του *Final Report* της ALA Presidential Committee. Η NFIL είναι «ένας συνασπισμός περισσοτέρων από 75 εκπαιδευτικών, επιχειρηματικών και κυβερνητικών οργανισμών που εργάζονται για να προωθήσουν τη διεθνή και την εθνική συναίσθηση για την ανάγκη πληροφοριακής παιδείας και να ενθαρρύνει δραστηριότητες που οδηγούν στην απόκτησή της». Τα μέλη του Forum προωθούν την πληροφοριακή παιδεία σε επίπεδο εθνικό, διεθνές και μέσα στα προγράμματά τους. <http://www.infolit.org/index.html>
- Το Μάρτιο του 1998 η NFIL δημοσίευσε το *A Progress Report on Information Literacy: An Update on the American Library Association Presidential Committee in Information Literacy: Final Report*. <http://www.infolit.org/documents/progress.html>
- Το 1998 η American Association of School Libraries (AASL, Αμερικανική Ένωση Σχολικών Βιβλιοθηκών) και η Association of Educational Communications and Technology (AECT, Ένωση Εκπαιδευτικών Επικοινωνιών και Τεχνολογίας) δημοσίευσαν το *Information Literacy Standards for Student Learning*. Τα πρότυπα της AASL/AECT αναφέρουν λεπτομερώς δεξιότητες για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Από το 1989, καθώς απουσίαζαν εθνικά πρότυπα, πολλές πολιτείες, σχολικές περιοχές, πολιτειακά πανεπιστημιακά συστήματα και τοπικά ινστιτούτα ανέπτυξαν πρότυπα δεξιοτήτων για την πληροφοριακή παιδεία. <http://www.fiu.edu/library/ili/iliweb.html>

Μέλη της Ομάδας Εργασίας: Αναπτύσσοντας τα πρότυπα δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας

Αναγνωρίζοντας το ρόλο της κριτικής σκέψης στη μαθησιακή διαδικασία, το 1998 το Συμβούλιο της ACRL εγκαινίασε μία Task Force on Information Literacy Competency Standards (Ομάδα Εργασίας για τα Πρότυπα Δεξιοτήτων Πληροφοριακής Παιδείας) και της ανέθεσε να αναπτύξει πρότυπα δεξιοτήτων σε αυτή την περιοχή της ανώτατης εκπαίδευσης. Με μία σειρά προσκλήσεις σε συνεδριάσεις, συναντήσεις και συζητήσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, η Ομάδα Εργασίας προετοίμασε ένα σχέδιο για Πρότυπα Δεξιοτήτων Πληροφοριακής Παιδείας στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

Το προσχέδιο παρουσιάστηκε σε συναντήσεις για την ανώτατη εκπαίδευση και τη βιβλιοθήκη και τοποθετήθηκε στο ιστοτόπο της ACRL για να ζητήσει ανατροφοδότηση. Τα σχόλια εξετάστηκαν από την ομάδα εργασίας και τα πρότυπα αναθεωρήθηκαν. Τον Ιούλιο του 1999 ο Craig Gibson αναδείχτηκε νέο μέλος της ομάδας εργασίας για να εργαστεί μαζί της και να ξαναγράψουν την εισαγωγή και την επέκταση των προκαταρκτικών. Το Σεπτέμβριο του 1999 έγινε συμβόλαιο στη Nana Lowell, σύμβουλο αξιολόγησης από το University of Washington, για να προσφέρει ανατροφοδότηση σχετικά με τις εφαρμογές της αξιολόγησης.

Μέλη της Ομάδας Εργασίας

Patricia Iannuzzi, Πρόεδρος

Συνεργάτης πανεπιστημιακή βιβλιοθηκονόμος
και διευθύντρια

University of California, Berkeley [iannuzz@
library.berkeley.edu](mailto:iannuzz@library.berkeley.edu)

Mike Eisenberg

Διευθυντής, Σχολή Βιβλιοθηκονομίας και
Επιστήμης της Πληροφόρησης
University of Washington

mbe@u.washington.edu

Donald W. Farmer

Αντιπρόεδρος για Ακαδημαϊκά Θέματα
Kings College (PA)

dwarmer@kings.edu

Craig Gibson

Συνεργάτης πανεπιστημιακή βιβλιοθηκονόμος
για Υπηρεσίες Κοινού

George Mason University Libraries (VA)
jgibson@fen1.gmu.edu

Lori A. Goetsch

Διευθύντρια των Βιβλιοθηκών για Υπηρεσίες
Κοινού

University of Maryland
lgoetsch@deans.umd.edu

Althea H. Jenkins, αυτεπαγγέλτως

Διοικητική διευθύντρια

Association of College and Research Libraries
ajenkins@ala.org

Barton Lessin

Συνεργάτης κοσμήτορας και διευθυντής,
Βιβλιοθήκη Επιστημών και Μηχανικής

Wayne State university b.lessin@wayne.edu

Bonnie Gratch Lindauer

Συντονιστής των Υπηρεσιών Πληροφόρησης,
City College of San Francisco

bgrate@ccsf.cc.ca.us

Hannelore B. Rader

Πανεπιστημιακή βιβλιοθηκονόμος

University of Louisville

hbrade01@gwise.louisville.edu

Oswald Ratteray

Συνεργάτης διευθυντής για Υπηρεσίες
Καταστατικού και Ειδικά Προγράμματα
Middle States Commission on Higher
Education

oratteray@msache.org