

兒童早期讀寫認知能力靠父母啓發 (Early Literacy Begins With You)

您可以幫助您的孩子做好閱讀的準備

圖書館推廣《學前兒童閱讀準備》活動

培養兩歲至三歲的幼兒

早期讀寫認知能力

家長指南 (Parent Guide to Early Literacy)

學前兒童閱讀準備 (Every Child Ready to Read)

甚麼是早期讀寫認知能力? (What is Early Literacy?)

早期讀寫認知能力，是兒童在實際能夠閱讀和書寫之前，對閱讀及書寫的認識。

研究顯示，兒童早在入學前數年已經可以開始準備學習閱讀。父母可以幫助您的兩歲至三歲孩子，現在就學會一些重要的技能，使他們將來成為善於閱讀的人。

協助兒童做好閱讀準備的過程中，父母非常重要，因為： (Why parents are.....)

- 您最了解您的孩子。
- 兒童在情緒良好時有最佳的學習能力，而您最了解他們的情緒。
- 您可以協助孩子以對他們最容易的方式來學習閱讀。
- 實際參與是兒童的最佳學習方式，而且他們喜歡與父母一起活動。請盡量利用與孩子一起閱讀的機會，給他們講故事，唸童謠，及唱歌。

請向公共圖書館查詢適合向兩歲至三歲兒童誦讀的書名。

查詢您和孩子可以一起參加的圖書館活動。

早期讀寫認知能力

由公共圖書館協會，兒童圖書館服務協會，及全國兒童健康及人類發展協會聯合倡導。

本資訊由紐約州州立大學心理學系首席教授 Grover (Russ) Whitehurst 博士及佛羅里達州州立大學心理學副教授 Christopher Lonigan 博士撰寫，由公共圖書館協會，美國圖書館協會屬下的兒童圖書館服務協會資助。2001 年春。

Copyright 2004 - PLA/ALSC, divisions of the American Library Association 50E. Huron, Chicago, IL 60611

學前兒童閱讀準備 (Every Child Ready to Read)

閱讀前期的六項預備技能 (Six Pre-Reading Skills)

您的孩子一出生即可開始學習！

敘述能力 (Narrative Skills)

描述事物, 事件與講故事的能力。

愛好書籍 (Print Motivation)

激發兒童對書籍的興趣及喜愛。

詞彙 (Vocabulary)

知曉事物的名稱。

幫助學前兒童做好閱讀準備全靠父母 (What you do helps your child get ready to read)

語音認知 (Phonological Awareness)

能聽到並且進一步學會單字中的較小的發音（如單個輔音或元音）。

認識字母 (Letter Knowledge)

知道不同字母之間有差異，知道字母的名稱及發音，認出各種環境中字母的存在。

認識印刷品 (Print Awareness)

注意到印刷物品的存在，知道如何使用書本及每頁文字的順序。

A

研究顯示，兒童必須具備閱讀前的六項技能，才能去學習閱讀。
促進上述各項技能發展的活動，應隨著兒童的成長而改變。

B

圖書館推廣的《學前兒童閱讀準備》活動，是公共圖書館協會及美國圖書館協會屬下的兒童圖書館服務協會合作的項目。

www.pla.org

www.ala.org/alsc

C

請上網www.ala.org/everychild 進一步了解
圖書館推廣的《學前兒童閱讀準備》活動。

父母可以做些什麼來幫助孩子? (*What can I do to help?*)

大聲朗讀給孩子聽，是培養他們日後閱讀成功的關鍵，這對學齡前的兒童尤其重要。

(The single most...)

摘自 *Becoming a Nation of Readers* 一書

詞彙 (Vocabulary)

- 向孩子講述你們身邊發生的事情，談論感受 – 您的感受和孩子的感受。
- 和孩子交談時，您可在他所說的話裡加入更多的細節。
- 使用您最擅長的語言。
- 每天一起閱讀。當你們談論故事和圖畫時，孩子可以聽到和學會更多的字詞。
- 研究顯示，懂得較多詞彙的兒童有較好的閱讀能力。知道很多字詞有助於他們辨認書寫的文字和理解他們所閱讀的內容。

“詞彙的學習可以來自與成人或兒童的日常對話或者電視節目，但更主要來自書本。”

(Vocabulary is learned...)

摘自 B. Hart 及 T.R. Risley 的著作《Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children》。

愛好書籍 (Print Motivation)

- 把共享閱讀時間定為特別親子時間，使您和孩子更親近。
- 讓孩子看到您閱讀。
- 經常到公共圖書館去。
- 喜歡書的孩子才會有興趣學習閱讀。

認識印刷品 (Print Awareness)

- 高聲朗讀日常生活中常見的標籤, 招牌, 目錄, 菜單。到處都能找到印刷品!
- 邊讀邊指著一些字，特別是重複出現的字。
- 讓孩子翻書頁。
- 讓孩子拿著書讀或講故事。
- 把書倒著拿，看孩子是否會把它掉轉回來。
- 多接觸印刷物品，有助兒童喜愛書本並且了解印刷物品是有用的東西。

敘述能力 (Narrative Skills)

- 給孩子講故事。
- 要孩子講述今天發生的事。
- 跟孩子一起讀書。書中的故事會幫兒童理解事情發生的先後次序。
- 重讀一本孩子已熟悉的書，這一次交換角色，由孩子講故事給您聽。
- 能講述或重述故事，有助兒童瞭解他們所閱讀的內容。

語音認知 (Phonological Awareness)

- 說唱童謠。自己可以編一些滑稽有趣的童謠。
- 唱歌。在歌曲中，單字裡的每個音節各有不同音調，可以幫助孩子聽到每個音節的發音。
- 認字遊戲。例如：“甚麼字的發音像是 ran?” 或者“甚麼字的第一個音和 ball 一樣?”
- 以您最擅長的語言唸童謠，唱歌。
- 能聽出構成單字的音節，有助兒童在開始閱讀時讀出單字的發音。

認識字母 (Letter Knowledge)

- 協助孩子觀察事物的不同形狀以及字母的形狀。
- 向孩子說明兩件物品之間共同點與差異。

- 寫出孩子的名字，特別是第一個字母。
- 用黏土造出字母或者使用磁石字母。
- 在閱讀字母書、招牌或標籤時，指著字母並且讀出它的名稱。
- 閱讀那些文字和圖畫簡明的字母書。
- 知道字母的名稱和發音，有助兒童推測出單字的發音。

對話式或稱“聽與說”的閱讀法 (Dialogic or “Hear and Say” Reading)

父母用什麼方式跟孩子閱讀，會直接影響孩子學習閱讀的準備程度。

使用對話式閱讀，教孩子學新的生字

- 選擇孩子已熟悉內容的書。
- 向孩子問“是甚麼”之類的問題。(指著圖畫問: 這是甚麼?)
- 緊接孩子的答案再提出另一個問題。(“那隻狗在做甚麼?” 孩子: “挖洞”)
- 重述孩子說的話並加入一些內容。(“你說得對，那隻狗在圍欄下挖洞去找牠的朋友”)
- 必要時給予協助，多讚揚並鼓勵孩子。
- 緊隨孩子的興趣。

閱讀愉快!

使用對話式閱讀, 培養理解能力 (Use dialogic reading.....)

- 對話式閱讀, 鼓勵兩歲及三歲兒童在回答不指定答案的問題時，進行思考及交談。
- 盡量問以下這類問題: “這裡發生甚麼事?” “告訴我，你在這一頁上看到甚麼?”
- 緊接孩子的答案再提出另一個問題，“你還看到其他甚麼東西?” “在這邊發生甚麼事?”
- 補充孩子說的話，增添一些內容。
- 幫孩子重述您說的較長的詞組。

閱讀愉快!