

兒童早期讀寫認知能力靠父母啓發 (Early Literacy Begins With You)

您可以幫助您的孩子做好閱讀的準備

圖書館推廣《學前兒童閱讀準備》活動

培養四歲至五歲的學前兒童

早期讀寫認知能力

家長指南 (Parent Guide to Early Literacy)

學前兒童閱讀準備 (Every Child Ready to Read)

甚麼是早期讀寫認知能力? (What is Early Literacy?)

早期讀寫認知能力，是兒童在實際能夠閱讀和書寫之前，對閱讀及書寫的認識。

研究顯示，兒童早在入學前數年，已經可以開始準備學習閱讀。父母可以幫助您的四歲至五歲孩子，現在就學會一些重要的技能，使他們將來成為善於閱讀的人。

在幫助兒童做好閱讀準備的過程中，父母非常重要，因為： (Why parents are.....)

- 您最了解您的孩子。
- 兒童在情緒良好時有最佳的學習能力，而您最了解他們的情緒。
- 您可以協助孩子以對他們最容易的方式來學習閱讀。
- 實際參與是兒童的最佳學習方式，而且他們喜歡與父母一起活動。請盡量利用與孩子一起閱讀的機會，給他們講故事，唱歌及認字遊戲。

請向公共圖書館查詢適合向四歲至五歲兒童誦讀的書名。
查詢您和孩子可以一起參加的圖書館活動。

早期讀寫認知能力

由公共圖書館協會，兒童圖書館服務協會，及全國兒童健康及人類發展協會聯合倡導。

本資訊由紐約州州立大學心理學系首席教授 Grover (Russ) Whitehurst 博士及佛羅里達州州立大學心理學副教授 Christopher Lonigan 博士撰寫，由公共圖書館協會，美國圖書館協會屬下的兒童圖書館服務協會資助。2001 年春。

Copyright 2004 - PLA/ALSC, divisions of the American Library Association 50E. Huron, Chicago, IL 60611

學前兒童閱讀準備 (Every Child Ready to Read)

閱讀前期的六項預備技能 (Six Pre-Reading Skills)

您的孩子一出生即可開始學習！

敘述能力 (Narrative Skills)

描述事物, 事件與講故事的能力。

愛好書籍 (Print Motivation)

激發兒童對書籍的興趣及喜愛。

詞彙 (Vocabulary)

知曉事物的名稱。

幫助學前兒童做好閱讀準備全靠父母 (What you do helps your child get ready to read)

語音認知 (Phonological Awareness)

能聽到並且進一步學會單字中較小的發音（如單個輔音或元音）。

認識字母 (Letter Knowledge)

知道不同字母之間有差異，知道字母的名稱及發音，認出各種環境中字母的存在。

認識印刷品 (Print Awareness)

注意到印刷物品的存在，知道如何使用書本及每頁文字的順序。

A

研究顯示，兒童必須具備閱讀前的六項技能，才能去學習閱讀。
促進上述各項技能發展的活動，應隨著兒童的成長而改變。

B

圖書館推廣的《學前兒童閱讀準備》活動，是公共圖書館協會及美國圖書館協會屬下的兒童圖書館服務協會合作的項目。

www.pla.org

www.ala.org/alsc

C

請上網www.ala.org/everychild 進一步了解
圖書館推廣的《學前兒童閱讀準備》活動。

學前兒童閱讀準備 (Every Child Ready to Read)

父母可以做些什麼來協助孩子? (*What can I do to help?*)

學習字詞從一出生就開始了，並將隨年齡增長不停的學習。大部份兒童在開始入學時已經知道 3000 至 5000 個單字。

(Learning words....)

詞彙 (Vocabulary)

- 向孩子講述你們身邊發生的事情，談事物的運作，談感受和想法。
- 和孩子交談時，您可在他所說的話中加入更多的細節。
- 使用您最擅長的語言。
- 每天一起閱讀。當你們談論故事和圖畫時，孩子可以聽到和學會更多的字詞。
- 選擇孩子感興趣的題材，親子一起閱讀，共同學習。
- 研究顯示，懂得較多詞彙的兒童有較好的閱讀能力。知道很多字詞，有助於兒童辨認書寫的文字和理解所閱讀的內容。

愛好書籍 (Print Motivation)

- 把共享閱讀時間定為特別親子時間，使您和孩子更親近。

- 讓孩子看到您閱讀。
- 經常到公共圖書館去。
- 喜歡書的孩子才會有興趣學習閱讀。

敘述能力 (Narrative Skills)

- 當孩子說話時，細心聆聽。
- 讓孩子講述曾經發生的一些事情，或描述一幅他畫的畫。
- 跟孩子一起閱讀。
- 故事會幫助兒童理解事情發生的先後次序。
- 重讀一本孩子已熟悉的書，這一次交換角色，由孩子講故事給您聽。
- 向孩子問“是甚麼”之類的問題，指著圖畫問：“那是甚麼？”或“這裡發生甚麼事？”
- 補充孩子說的話。假如孩子說：“大卡車”，您就說：“是的，一部大的紅色救火車”。
- 提出一些不指定答案的問題，例如：“你認為這張畫講的是甚麼？”
- 幫助孩子把故事中發生的事情，同他的個人經驗聯繫起來，例如：“當我們去野餐時，發生了甚麼事？”
- 能講述或重述故事，有助兒童理解他們所閱讀的內容。

認識印刷品 (Print Awareness)

- 高聲朗讀日常生活中常見的標籤, 招牌, 目錄, 菜單。到處都能找到印刷物品!
- 邊讀邊指著您說的一些字，特別是重複出現的字。
- 讓孩子翻書頁。
- 讓孩子拿著書讀或者講故事。
- 把書倒著拿，看孩子是否會把它掉轉回來。
- 多接觸印刷物品，有助兒童喜愛書本, 並且了解印刷物品是有用的東西。

認識字母 (Letter Knowledge)

- 寫出孩子的名字。
- 用黏土造出字母或者使用磁石字母。
- 在閱讀字母書、招牌或標籤時，指著字母並且讀出它的名稱。
- 閱讀那些文字和圖畫簡明的字母書。

- 讓孩子看到同一個字母可以有不同的樣子 (如: “A”和 “a”)。
- 用蠟筆、磁石字母或者鉛筆和紙寫些孩子感興趣的字, 如 “恐龍”, “卡車”等。
- 知道字母的名稱和發音, 有助兒童推測出單字的發音。

語音認知 (Phonological Awareness)

有語音認知能力的孩子, 通常比較容易學習閱讀。請幫助您的孩子了解構成單字的音節。

- 問孩子兩個字是否押韻。例如: “cat 和 dog 是否押韻?” “cat 和 hat 是否押韻?”
- 將可分解的字, 省略一部分, 造成新的字, 如: “從 hotdog 字中去掉 hot, 剩下的是甚麼字?”
- 合併兩個字, 造成一個新字。如: “把 cow 和 boy 放在一起, 會是甚麼字?”
- 將一個單字的發音分解, 省略一部分, 造成新字。如: “從 bat 字中除去 “buh” 音, 會變成甚麼字?”
- 說唱童謠。自己可以編一些滑稽有趣的童謠。
- 唱歌。在歌曲中, 單字裡的每個音節各有不同音調。
- 一起朗誦詩歌、創作短詩、讀出押韻的字。
- 用您最擅長的語言唸童謠和唱歌。

閱讀愉快!

有閱讀困難的兒童多半都有語音認知障礙。(Most children.....)