

Каждый ребёнок может читать - у вас в библиотеке®
Семинар «Начальная грамотность»
Для детей в возрасте до двух лет

Вступление для ведущих



Современные исследования показывают, что родители и лица, осуществляющие уход за детьми, играют ключевую роль в развитии начальных навыков языка и грамотности у детей, начиная с их рождения.

Материалы исследований вопросов раннего детского возраста и начальной грамотности часто бывают трудодоступны как для родителей, так и для лиц по уходу – а иногда и для работников библиотек. Ассоциация общественных библиотек и Ассоциация библиотечных служб для детей, совместно с Национальным институтом здоровья ребёнка и развития человека (национальные институты здоровья), объединили свои усилия для того, чтобы предоставить важную информацию о начальной грамотности системам библиотек по всей стране. Библиотеки будут играть ключевую роль в распространении информации о значении начальной грамотности среди родителей, детских дошкольных учреждений, программ дошкольного образования, защитников интересов детей и политических лидеров.

Информируя родителей и население вашего района в целом о том, что вы являетесь источником информации о начальной грамотности и методиках её развития, вы тем самым превращаете вашу библиотеку в партнёра по достижению общей социальной задачи – помочь детям достичь успехов в чтении и учении.

Воспользовавшись ресурсами данного вебсайта, вы сможете узнать о той решающей роли, которую библиотеки играют в подготовке детей к чтению, и проинформировать об этом население вашего района.

**Как пользоваться данным сценарием для проведения семинара
«Начальная грамотность для детей в возрасте до двух лет»:**

- Используйте данный сценарий как руководство для проведения презентаций для родителей и лиц, осуществляющих уход за детьми
- Вы можете заменить книжки и стихи на материалы, с которыми вы или ваша аудитория наиболее знакомы.
- На этом вебсайте вы также найдёте сценарии, содержащие дополнительную информацию, которую вы можете включить в свою презентацию. Используйте эти сценарии в том случае, если вы считаете, что они больше подходят для вашей аудитории. Дополнительные материалы обозначены в сценарии знаком .
- Инструкции для ведущего приводятся в скобках: []
- Упражнения, которые проводятся с участием аудитории, обозначены знаком: 

- Брошюры и плакаты «Каждый ребёнок может читать» можно заказать в Ассоциации общественных библиотек (PLA). Брошюры можно также загрузить с вебсайта.
- Дополнительную информацию и помощь можно получить, купив и просмотрев обучающий DVD-диск. Счётчик времени на диске обозначен следующим образом:

0:01:01

Предпосылки создания программы

Умение читать и писать необходимо для успеваемости в школе. Дети, хорошо умеющие читать, обычно учатся лучше других.

Исследования указывают на взаимосвязь между совместным чтением, развитием языка и успехами в чтении. Дети, которым читают книги с раннего возраста, к четырём годам имеют более высоко развитые языковые навыки. У них также проявляется повышенный интерес к книгам и занятиям, связанным с чтением. Интерес ребёнка к чтению является важным индикатором дальнейших успехов в области чтения.

Цели в области начальной грамотности для детей, начиная с их рождения и до двух лет

- Расскажите о совместных занятиях родителей и детей грудного возраста с участием книг – на более ранней, чем обычно, стадии развития детей.
- Предложите идеи о том, как сделать совместное чтение книг приятным занятием, для того чтобы родители и дети чаще читали вместе.
- Посоветуйте подходящие для данного возраста книги, стихи и другие материалы.

Организация семинаров

Ассоциация общественных библиотек и Ассоциация библиотечных служб для детей (PLA и ALSC) дают следующие рекомендации по проведению семинара:

- На каждый семинар вы можете записать до 35 человек. Занятия предназначены для родителей и лиц, осуществляющих уход за детьми, но дети могут на них присутствовать. Приготовьте книжки и игрушки на тот случай, если на семинаре будут дети.
- По возможности, семинар должен проводиться в отдельной комнате.
- Проводите семинар и в дневное время, и по вечерам или в выходные, для того чтобы на него могли прийти и родители, сидящие дома с детьми, и те, кто работает.

Вам потребуется:

Плакат «Каждый ребёнок может читать» (в наборе, либо их можно заказать отдельно)

Материалы для раздачи:

Брошюры для детей до 2 лет: «Каждый ребёнок может читать» (в наборе, либо их можно заказать отдельно)

Информационный листок «Пять простых приёмов чтения с маленькими детьми» (в наборе, либо его можно загрузить с вебсайта)

Информационный листок «С самого рождения» (в наборе, либо его можно загрузить с вебсайта)

Материалы [При желании вы можете **ЗАМЕНИТЬ ИХ СВОИМИ**]

Начальное стихотворение

«Крошка-паучок и малютка блоха» («Мы поём грудным детям») или другие стихи или песни для развития фонетической осведомлённости

«Чёрный на белом или белый на чёрном» (Тана Хобан – S)

Каронная книжка-раскладка «Утёнок» или другие материалы

Азбука для маленьких детей

Одна из следующих видеокассет:

«Рождённые для успеха» (12 минут)

«*La llave del éxito*» (10 минут)

Их можно заказать по адресу: Early Childhood Resources
Multnomah County Public Library
205 NE Russell Street
Portland, OR 97212
Телефон: 503.988.5458 факс: 503.988.5441
www.multcolib.org/about/mcl-ecrvideos.html

или

«*Готовы учиться*» (на английском и испанском)

Можно заказать по адресу:: I AM YOUR CHILD («Я ВАШ РЕБЁНОК»)
P. O. BOX 811246
Los Angeles, CA 90081
Телефон: 888-447-3400 факс: 213-477-2230
www.iamyourchild.org/shop.asp

Оборудование:

Видеомагнитофон и телевизор/монитор

Плакатные листы, скреплённые вверху рейкой, или другой вариант записи ответов

При желании:

Лэптоп и проектор (если вы пользуетесь программой powerpoint)

Диaproектор, если вы пользуетесь диапозитивами

Информационный листок «Перестраиваем мозг» (S) (в наборе, либо его можно загрузить с вебсайта)

Библиография о начальной грамотности

Каждый ребёнок может читать - у вас в библиотеке®
Семинар «Начальная грамотность»
Для детей в возрасте до двух лет
План и сценарий программы

0:05:58

Приветствие и вступление

[ПОПРИВЕТСТВУЙТЕ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УХОД ЗА ДЕТЬМИ. Вы рады, что они пришли. Сделайте краткое вступление о библиотечных услугах и ресурсах.]

и S1

Данный семинар посвящён начальной грамотности и способам ознакомления и приучения маленьких детей к книгам и языку.

Давайте начнём со стихотворения, которое нравится вашим детям. Если занятия книжками и языком будут интересными, детям захочется заниматься ими чаще.

0:06:14

 **[ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ это стихотворение или ваш любимый стих или песню]**

1:15:03 Подсказка: что делать, если я не пою?

Ку-ку («Пик-а-бу» на музыку Фрера Жака)

[Можете продемонстрировать игру на куклах или закрывая лицо ладошками]

Ку-ку, ку-ку

Вижу. Вижу тебя.

Вижу твой нос.

Вижу твои пальчики.

Вижу. Ку-ку.

0:06:42

[Ведущий добавил информацию о книжках для игры в «ку-ку» (прятки). См. примеры, как вы можете добавить информацию при наличии времени и потребностей и интереса аудитории]

0:07:22

[ДАЙТЕ родителям и лицам по уходу информацию о предпосылках создания программы.]

Для того, чтобы иметь хорошую успеваемость в школе, необходимо научиться читать и писать.

Дети, хорошо умеющие читать, учатся в школе лучше других.

Дети могут начать подготовку к обучению чтению задолго до того, как они пойдут в школу.

Вы уже сейчас можете учить своих малышей, начиная с рождения и до двух лет, важным навыкам подготовки к чтению. Тогда вашему ребёнку легче будет научиться читать, когда он или она пойдёт в школу.

Исследования показывают, что дети, которым читают книги с раннего возраста, к началу школы имеют более обширный словарный запас и более развитые языковые навыки.

У детей также появляется повышенный интерес к книгам. Дети, которые любят, чтобы им читали книги, скорее всего и сами захотят научиться их читать. Интерес ребёнка к чтению является важным индикатором успехов в чтении в будущем.

[Источник: Адам Пэйн, Гровер Уайтхерст и Андреа Анджелл. «Роль грамотного домашнего окружения в развитии языковых навыков у детей дошкольного возраста из малоимущих семей». Ежеквартальное издание «Исследование детей в раннем возрасте», том 9, выпуски 3-4 (1994), стр.422-440.]

[ОБЪЯСНИТЕ, чему научатся родители и лица, осуществляющие уход за детьми.]

- § Мы поговорим о том, чем вы можете заниматься с ребёнком начиная с рождения, для того чтобы помочь ему или ей получать удовольствие от языка, книг и чтения – и объясним, почему нужно начинать читать детям с грудного возраста.
- § Мы расскажем вам о шести очень важных навыках, которым вы можете начать учить ребёнка **сейчас**, чтобы помочь ребёнку быть готовым научиться читать, когда он или она пойдёт в школу.
- § Мы порекомендуем вам замечательные книжки, песни и словесные игры, которые помогут подготовить вашего ребёнка к обучению чтению.

- и **S2** Родители могут помочь своим детям стать успешными читателями и учащимися, занимаясь с ними с самого рождения. Вы можете дать своему ребёнку преимущество, которое будет приносить ему пользу всю жизнь, если вы уже сейчас начнёте развивать у него любовь к книгам и чтению.

Роль родителей и лиц, осуществляющих уход за ребёнком:

Родители и лица, осуществляющие уход за ребёнком, играют решающую роль в подготовке детей к чтению, потому что:

- У маленьких детей объём внимания, как правило, очень небольшой. Вы можете заниматься с ними по-немногу по несколько раз в день.
- Вы лучше всего знаете своего ребёнка и можете учить его теми способами, которые ему легче всего усваивать.
- Родители являются потрясающими образцами для подражания – если дети видят, что вы цените и любите чтение, они последуют вашему примеру.
- Маленькие дети лучше всего учатся новому посредством участия в действии и любят делать это с ВАМИ. Читайте детям ежедневно.

0:08:28

☀ Чем занимаются дети, начиная с рождения и до двух лет?

Грудные дети и малыши до двух лет усердно осваивают язык. Чем они обычно занимаются в течение дня? Чем обычно занимаетесь с ними вы?

[НАПИШИТЕ ОТВЕТЫ на одном из скреплённых сверху рейкой плакатных листов или на доске] Ответы могут быть такие:

что-то лепечут
любопытничают
играют с игрушками
слушают разговор родителей и других взрослых
«поют» песни
понимают некоторые слова
начинают говорить отдельные слова
слушают музыку
слушают стихи
подражают взрослым и старшим братьям и сёстрам

1:17:11 Подсказка: как ускорить ответы?

[Объясните, что все эти занятия связаны с начальной грамотностью.]

Когда нужно начинать? С ГРУДНОГО возраста, даже когда ребёнок ещё находится в утробе матери. Чем раньше вы начнёте читать детям книжки, тем лучше.

и S1 Прежде чем начинать разговор о начальной грамотности, я хочу поделиться с вами результатами последних исследований о развитии мозга.

0:09:51


[ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ начальной грамотности. Покажите определение на плакате, доске или слайде программы powerpoint (можно загрузить с вебсайта)]
Возможно, вы уже знакомы с этим термином. Мы будем пользоваться следующим определением: Начальная грамотность – это то, что дети знают о чтении и письме ещё до того, как они могут читать или писать. **[ПОВТОРИТЕ** определение.]
Вы можете помочь ребёнку развить навыки начальной грамотности, если будете читать ему, говорить о книгах и рассказывать ему истории с самого рождения.

Развитие навыков начальной грамотности при помощи книг и рассказов в раннем возрасте самым непосредственным образом связано с успехом ребёнка при обучении чтению. Чем раньше вы начнёте читать ребёнку, тем успешнее у него разовьются языковые навыки и навыки чтения.

[Источник: Катрин Сноу. «Контакты грамотности: чему дети учатся при чтении книг» в книге У.Х.Тил «Азы грамотности: письмо и чтение», Норвуд]

0:11:08

Давайте посмотрим, как по-разному люди общаются с малышами, книгами и языком.

 **[ПОКАЖИТЕ ВИДЕО** («Рождённые для успеха» или «Готов учиться» (раздел про малышей начинается с 8:10). **ПОГОВОРИТЕ** о том, что заметили участники].

0:11:32

ВВЕДИТЕ шесть навыков подготовки к чтению

[ПОКАЖИТЕ ПЛАКАТ «Шесть предварительных навыков для подготовки к чтению, которым ребёнок может учиться с рождения» или слайд powerpoint]

[РАЗДАЙТЕ брошюру «Руководство по начальной грамотности для родителей: дети, начинающие говорить, с рождения до двух лет

РАЗДАЙТЕ список библиографии о начальной грамотности (по усмотрению ведущего), который можно загрузить с вебсайта в разделе «Исследования» (Research)]

РАЗДАЙТЕ список библиографии о начальной грамотности (по вашему усмотрению)

Исследования показали, что до обучения чтению дети должны усвоить шесть навыков. Родители могут с самого раннего возраста учить своих детей следующим навыкам:

Мотивация в отношении печатного шрифта

Фонологическая осведомлённость

Словарный запас

Повествовательные способности

Узнавание шрифта

Узнавание букв

А теперь давайте поговорим о каждом из навыков.

[РАССКАЖИТЕ О КАЖДОМ ИЗ НАВЫКОВ]

0:12:04

МОТИВАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ ПЕЧАТНОГО ШРИФТА - это интерес и любовь ребёнка к книгам.

Почему интерес и любовь детей к книгам имеют большое значение?

Детям, которым нравятся книги и чтение, любопытно узнать о том, как научиться читать. Они будут больше читать.

и S4

Исследования показали, что если взаимодействие, связанное с книгой, отрицательное (сиди смиренно и слушай, грубая лексика), маленькому ребёнку меньше нравится чтение и сами книги. Он связывает отрицательное взаимодействие с книгой и чтением. Если совместное чтение книги приятно и для родителя, и для ребёнка, ребёнок будет более внимателен и будет лучше реагировать. Чем приятнее совместное чтение книги, тем регулярнее и чаще оно будет происходить.

[Источник: Адриана Бас, Джей Бельски, Маринус Х. Ван Жзэндум, Кис Крник. «Привязанность к чтению и его закономерности: исследование матерей, отцов и их малышей», ежеквартальное издание «Исследование детей в раннем возрасте», 12, 81-98 (1997)]

Что родители могут сделать для того, чтобы их малышам до двух лет нравились книжки и они хотели больше читать?

- § Читайте чаще и сделайте это занятие приятным.
- § Убедитесь в том, что и вы, и ваш ребёнок в хорошем настроении, для того чтобы опыт был положительным.
- § Прекратите чтение, если ребёнок устал или потерял интерес.

0:13:10

ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ – это способность различать звуки, составляющие слова, и играть с ними.

Грудные дети и малыши намного лучше слышат различные звуки или фонемы, чем взрослые.

и S5

Поэтому дети могут легко выучить несколько иностранных языков в раннем возрасте.

Какое значение имеет способность детей различать отдельные звуки в словах?

Способность слышать начальные и конечные звуки в словах поможет детям проговаривать слова по слогам, когда они начнут читать.

Что могут предпринять родители, для того чтобы помочь детям в возрасте до двух лет научиться слышать звуки, составляющие слова, и играть с ними?

Самый лучший и самый приятный способ – петь и рассказывать детские стишки и петь песни. [На примере песенки «Крошка паучок» или любой другой песенки по вашему выбору продемонстрируйте действия, происходящие в песне]

- Когда ребёнок слышит рифмованные слова, это помогает ему осознать, что слова состоят из меньших по размеру составных частей.
- § В песнях, как правило, на каждый слог есть отдельная нота. Это помогает ребёнку разбивать слова на составляющие. Пойте ребёнку всё время, во время обычных ежедневных занятий, например, когда вы его купаете, меняете ему подгузник и т.д. Придумывайте свои собственные песенки.
- § Если вы пользуетесь аудиокассетами и компактдисками песен и стихов, подбирайте для ребёнка такие записи, в которых есть много повторов и темп не такой быстрый, как в записях для детей дошкольного возраста. Например, «Малышка блоха» (из цикла «Поём для малышей» Памеллы Билл). Сотрудники библиотеки могут порекомендовать вам книги, кассеты и компактдиски, которые понравятся вашему ребёнку.

1:15:03 Подсказка: что делать, если я не пою?

[ПОДГОТОВЬТЕ НЕСКОЛЬКО ПРИМЕРОВ, либо дайте список рекомендаций для этой возрастной группы. ПРИ ЖЕЛАНИИ попросите аудиторию прочитать любимое стихотворение.]

0:16:08

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС - это знание названий вещей

Почему дети должны слышать обширный словарный запас и знакомиться с разнообразными словами?

- § Чтобы понимать, что они читают, дети должны знать значения слов.
- § Судите сами: если вы уже где-то слышали какое-то слово, вы сможете его правильно прочитать. Вы скажете его по слогам. Чем больше слов слышит ребёнок, тем легче ему будет делать это сопоставление, когда он будет читать.

[**ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР ПРОГОВАРИВАНИЯ ПО СЛОГАМ СЛОВА «МОРКОВЬ».** *Напишите «морковь» на плакатном листе или на доске. Когда вы проговариваете это слово по слогам, вы не будете знать, правильно ли вы его произносите, если вы раньше никогда не слышали этого слова.*]

0:18:09

[РАЗДАЙТЕ материал «С самого рождения»]

Результаты исследований, проведённых доктором Джанелен Хаттенлокер из Чикагского университета, показывают, что развитие словарного запаса у детей до двух лет напрямую связано с тем, как часто родители с ними разговаривают. Чем больше родители говорят с грудными детьми и малышами до двух лет, тем больше развивается у них словарный запас. Дети, с которыми родители много разговаривали в младенческом возрасте, к двум годам имели словарный запас, в пять раз превышающий словарный запас двухлетних детей, с которыми родители разговаривали мало.

[Источник: «С самого рождения: строим фундамент для ребёнка на всю жизнь, от рождения до полутора лет», Крейг Рэйми, стр. 88-94, а также Джанелен Хаттенлокер и др. «Начальное развитие словарного запаса: связь с окружающим языком и полом». «Психология развития», том 27, № 2 (март 1991 г.), стр. 236-248.]

Как родители могут помочь детям до двух лет освоить словарный запас?

- Самый лучший способ помочь детям освоить новые слова - говорить с ними и читать им.
- Чтение имеет особое значение для развития у детей словарного запаса, потому что, когда вы читаете им книжки, они слышат больше *новых* слов.
- Вместо того, чтобы заменять незнакомые слова на знакомые, объясните их значение ребёнку. Это развивает словарный запас.

Если ваш родной язык – не английский, исследования показывают, что лучше всего, если вы будете говорить с ребёнком на том языке, который знаете лучше всего. Это позволяет ребёнку слышать более правильную речь, а вам – объяснить ему то, что вам трудно было бы объяснить по-английски. Знакомясь с новыми понятиями и обсуждая мысли и идеи, ребёнок упражняет свой мозг. Когда он пойдёт в школу, он сможет перевести то, что уже знает, и ему не придётся одновременно осваивать и новое понятие, и его название на английском.

[Источник: Паттон О. Таборс. «Один ребёнок, два языка». Балтимор, Мэрилэнд: Пол Х. Брукс, 1997.]

0:20:55

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ – это умение описывать предметы и явления и рассказывать истории.

Почему повествовательные способности важны для обучения чтению?

Умение рассказать о том, что произошло в истории, и объяснить происшедшее, помогает ребёнку понять смысл того, что он или она читает. Хорошие повествовательные способности являются залогом хорошего понимания прочитанного.

Как родители могут помочь своим малышам до двух лет развить повествовательные способности?

- § Постоянно называйте все предметы, с которыми имеете дело в повседневной жизни (настоящие и на картинках в книжках). Используйте песни и детские стихотворения, такие, как «Голова и плечи, коленки и пальчики» и «Подними пальчик в воздух».
- § Чаще давайте ребёнку возможность самому говорить с вами, а не только слушать, как говорите вы. Общение – двусторонний процесс, предполагающий взаимодействие. Это взаимодействие способствует развитию участков мозга, связанных с языком. Детям нельзя слишком много смотреть телевизор, потому что это пассивное занятие, которое не развивает языковые навыки в той степени, в какой это делает речь. *Некоторые виды бесед наиболее эффективны для развития навыков повествования.* Например:
 - Говорите с вашим малышом так, чтобы ему захотелось вступить с вами в контакт и сказать что-то в ответ. Задайте грудному ребёнку вопрос и сами на него ответьте. Попросите малыша рассказать вам о каком-то событии, происшедшем с ним сегодня; попросите его дополнить свой рассказ деталями, для того чтобы его рассказ принял более развёрнутую форму. Задавайте ему вопросы, на которые нельзя ответить просто «да» или «нет». Это развивает мышление и улучшает понимание.
 - Сами рассказывайте ребёнку истории из своей жизни.
 - Описывайте происходящее в обыденной жизни. В течение дня говорите с ним о том, что вы делаете. Объясняйте, пользуясь простой лексикой: сначала мы купим муку для оладьев, потом мы пойдём домой и приготовим оладьи. Это помогает детям понять, что у истории бывает начало, середина и конец.
 - Выберите книжку, которую вы читали много раз. Начните читать её снова, но в определённых местах попросите ребёнка рассказать вам, что произойдёт дальше.
 - Когда ребёнок будет постарше, называйте не только предметы, но и действия, чувства и идеи. Самые распространённые чувства – радостный, печальный и сердитый. Подумайте и о менее распространённых чувствах: смущённый, тихий, сонный, завидующий, разочарованный и т.д. Поговорите с ребёнком о ваших собственных чувствах. Выразите словами те чувства, которые испытывает ваш ребёнок.

и S6

0:24:18

УЗНАВАНИЕ ШРИФТА – когда ребёнок везде замечает печатный шрифт; знает, как обращаться с книгой; знает, как следить за словами на странице.

Какое значение имеет узнавание шрифта

Ещё до того, как дети научатся читать, они должны быть знакомы с тем, как обычно построена книга: у книги есть обложка, мы начинаем читать её сверху страницы и слева направо (а английском и многих других языках), в книгах есть слова и картинки, рассказывающие историю. Когда дети начинают чувствовать себя комфортно с книгой, они могут сосредоточить своё внимание на чтении.

Как родители могут помочь детям научиться узнавать шрифт и понять, как устроены книги?

- § Обращайте внимание ребёнка на указатели и другой печатный шрифт вокруг вас и читайте его ребёнку.
- § Купите книги, сделанные из простёганной ткани, с которыми маленький ребёнок сможет справиться.

- § Когда вы читаете ребёнку книжку, разрешите ему переверачивать страницы. При чтении следите за строкой своим или его указательным пальцем.
- § Если в книге есть слово или фраза, которые часто повторяются, найдите их на странице и попросите ребёнка их сказать, в то время как вы будете указывать на соответствующий текст.

0:26:09

УЗНАВАНИЕ БУКВ – это понимание того, что буквы отличаются друг от друга, имеют разные названия и соответствуют разным звукам.

Какое значение имеет узнавание букв?

Чтобы читать напечатанные слова, дети должны понимать, что слово состоит из отдельных букв, и что каждая буква имеет своё название и соответствует определённому звуку.

Как родители могут помочь детям узнать о буквах?

Умение отличать одну букву от другой требует умения различать формы букв. Помогая малышам до двух лет научиться различать отдельные формы и понять, что значит «разные» и «одинаковые», вы тем самым готовите их к обучению алфавиту.

- § Повесьте «мобайл» (подвижную подвесную игрушку) с разными формами над кроватью грудного ребёнка.
- § Читайте малышам книжки, в которых присутствуют геометрические формы, например, «Белый на чёрном и чёрный на белом» Таны Хобан. Грудные дети также любят разглядывать лица взрослых.
- § Показывайте ему книжку с картинками – например, с изображениями лиц грудных детей Маргарет Миллер, чтобы ребёнок учился сравнивать и различать формы.
- § Обращайте внимание ребёнка на формы игрушек и других предметов. «Этот мяч круглый». (Дайте ребёнку пощупать мяч и округлость его формы). «У этого кубика острые углы».
- § На примерах простых головоломок покажите ребёнку различные формы предметов.
- § Читайте с ним книжки про алфавит и пойте песенку про алфавит, для того чтобы он разучивал буквы. **[ПОКАЖИТЕ ПРИМЕРЫ]**

0:28:28

☀ **[ТЕПЕРЬ ВЕРНИТЕСЬ** к списку типичных занятий для детей, начиная с их рождения и до двух лет. Посмотрите, каким занятиям (продиктованным вам аудиторией) соответствует тот или иной навык начальной грамотности. Если вы написали навыки и их определения на плакатном листе или доске, аудитории будет легче сделать сопоставление.]

1:17:11 Подсказка: как ускорить ответы?

0:28:50

☀ **СОВЕТЫ О ТОМ, КАК ЧИТАТЬ КНИЖКИ С МАЛЫШАМИ**

Прежде всего я хочу поговорить с вами об информационном листке «Пять простых приёмов чтения с маленькими детьми»

[РАЗДАЙТЕ «Пять простых приёмов...»]

Затем я расскажу о том, какие книги лучше читать детям в этом возрасте, и порекомендую книги и компакт-диски, которые вы можете взять в библиотеке и использовать для развития навыков, о которых мы сегодня говорили.

■ **Приём № 1 — Выберите время, когда и вы, и ребёнок в хорошем настроении. Читайте и получайте при этом удовольствие от общения друг с другом.**

Постарайтесь выбрать время, когда ребёнок бодрствует, но спокоен, не слишком устал и не слишком активен. Все дети разные. Как вы думаете, какое время дня больше подойдёт вам и вашему малышу для того, чтобы сесть с книжкой?

[**ВЫСЛУШАЙТЕ ОТВЕТЫ** участников – по усмотрению ведущего.]

■ **Приём № 2 — Показывайте на картинки и говорите как можно естественнее и радостнее.**

Следите за тем, на что показывает или смотрит ребёнок, и поговорите об этих картинках. Назвав предмет на картинке, расскажите про него: «Яблоко! Красное яблоко. Ох, как я люблю яблоки. Ты пока кушаешь яблоки только в яблочном пюре». Вы тем самым пополняете словарный запас ребёнка и учите его «игре общения», т.е. обмена репликами. Ребёнок также закомится с понятием шрифта, а это важный навык, необходимый для обучения в школе. Например: мы открываем книгу справа налево, в книгах есть картинки и слова.

■ **Приём № 3 — Говорите с ребёнком и получайте от этого удовольствие.**

Если ваш грудной ребёнок любит, когда его держат на руках, обнимите его покрепче и почитайте вместе книжку. Некоторые малыши любят лежать на одеяле. В таком случае вы можете лечь рядом с ним на одеяло и вместе смотреть картинки. Найдите место в доме, где вы можете поудобнее расположиться и почитать вместе книжку – в кресле, на кровати или на полу. А где вы любите проводить время вместе со своим грудным ребёнком?

[**ВЫСЛУШАЙТЕ ОТВЕТЫ** участников – по усмотрению ведущего.]

■ **Приём № 4 — Наблюдайте за ребёнком. .**

Маленькие дети любят играть с книжками. Они любят их жевать, бросать их на пол и играть с ними, как с игрушками. Именно так они познают в этом возрасте книги. Это естественно. Если ваш малыш хочет просто поиграть с книжкой, пусть играет. Попробуйте почитать ему в другое время. Что первым делом делает маленький ребёнок, если он возьмёт в руку книжку? Правильно, берёт её в рот! А как мы на это реагируем? Правильно! Мы сразу говорим: «Нет, нет, нельзя!» Как вы думаете, что при этом чувствует ребёнок? Вы думаете, что он после этого будет положительно думать о книжках? Как мы можем отреагировать по-другому?

Потихоньку вытащите книжку у него изо рта, пролистните страницы и скажите: «Давай-ка посмотрим, что в этой книжке». Наша естественная реакция – уберечь книжки. Для нас они – ценность! А для ребёнка они - игрушки.

■ **Приём № 5 — Читайте своим малышам КАЖДЫЙ ДЕНЬ!**

Читайте каждый день, даже если вы делаете это всего по несколько минут. Наблюдайте, что при этом делает ребёнок. Разрешите ему поиграть с книжкой. Если ребёнок начнёт плакать или капризничать, сделайте перерыв. Держите книжку и в сумке со всем необходимым для ребёнка. Даже несколько минут в день имеет большое значение!

Постарайтесь каждый день уделить время чтению книжек ребёнку. Попросите библиотекаря помочь вам подобрать подходящие книги для вас и вашего малыша.

Пять простых приёмов чтения с маленькими детьми

- 1. Выберите наиболее подходящее время**
Выберите время, когда и у вас, и у ребёнка хорошее настроение, и вы готовы получить удовольствие от общения друг с другом.
- 2. Покажите книжку малышу**
Покажите на картинки и говорите естественным и весёлым голосом.
- 3. Разговаривайте с ребёнком и получайте удовольствие**
Не забывайте всё время дотрагиваться до ребёнка и показывать, что вы его любите.
- 4. Наблюдайте за ребёнком**
Разрешите малышу поиграть с книжкой, если он захочет, и прекратите чтение, если он начнёт капризничать.
- 5. Читайте малышу книжки каждый день**
Даже несколько минут в день имеют большое значение.

Какие книги лучше читать в этом возрасте?

Грудные дети и малыши до 2 лет любят:

- Толстые, прочные обложку и страницы
 - Маленькие книжки, для маленьких ручонок
 - Яркие, красочные картинки
 - Простые геометрические формы
 - Чёткие изображения на картинках
 - Картинки, на которых изображены лица людей
 - Немного слов
 - Детские песни и стихи
- НЕ ВСЕ картонные книжки-раскладки подходят для детей до 2 лет.
 - Для малышей до 2 лет лучше всего выбирать картонные книжки-раскладки с чёткими изображениями на картинках и ярким контрастом между изображенным предметом и фоном.
 - Малыши лучше всего реагируют на книжки с чётким (не размытым) контрастом между картинкой и общим фоном. Попросите сотрудников библиотеки помочь вам подобрать книги для грудного ребёнка или малыша до 2 лет. Подскажите библиотечкаря, на что ваши дети реагируют лучше всего.

☀ **[ПОДБЕРИТЕ ПРИМЕРЫ ИЗ СВОЕЙ СОБСТВЕННОЙ КОЛЛЕКЦИИ,** для того чтобы продемонстрировать картонные книжки-раскладки с контрастными рисунками, изображениями лиц людей, а также книжки со слишком вычурными или размытыми картинками, которые маленький ребёнок не сможет рассмотреть]

Покажите книжку – «Чёрный на белом или белый на чёрном» Таны Хобан
Сравните её с книгой, не подходящей для маленьких детей (пастельные тона, размытые картинки), например, серией «Маленький утёнок» Хеста в формате книжек-раскладок.
Покажите «Детские игрушки» или другие названия Нила Риклена.]

Для малышей до 2 лет:

История может более занимательной, а картинки – с большим количеством деталей
То, с чем они сталкиваются в жизни – животные, одевание, то, что они видят и делают
Книги, в которых есть рифма и ритм
Рассказы, в которых есть повторяющиеся фразы и ситуации
Рассказы, в которых ситуации предсказуемы

В некоторых библиотеках есть подходящие для вашего ребёнка книги, а в некоторых их нет.
Например, дети любят книжки, в которых используются звуки.

☀ **Заключение**

[ПРОДЕМОНСТРИРУЙТЕ чтение любимой книжки, может быть, нового издания, подходящего для данной возрастной категории.

[РАЗДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ о подборе материалов для грудных детей и малышей до 2 лет.

ПОГОВОРИТЕ О библиотечных программах и подборках для малышей до 2 лет и материалах для родителей.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ АУДИТОРИИ.

ПРОВЕДИТЕ ЭКСКУРСИЮ ПО БИБЛИОТЕКЕ для желающих.]

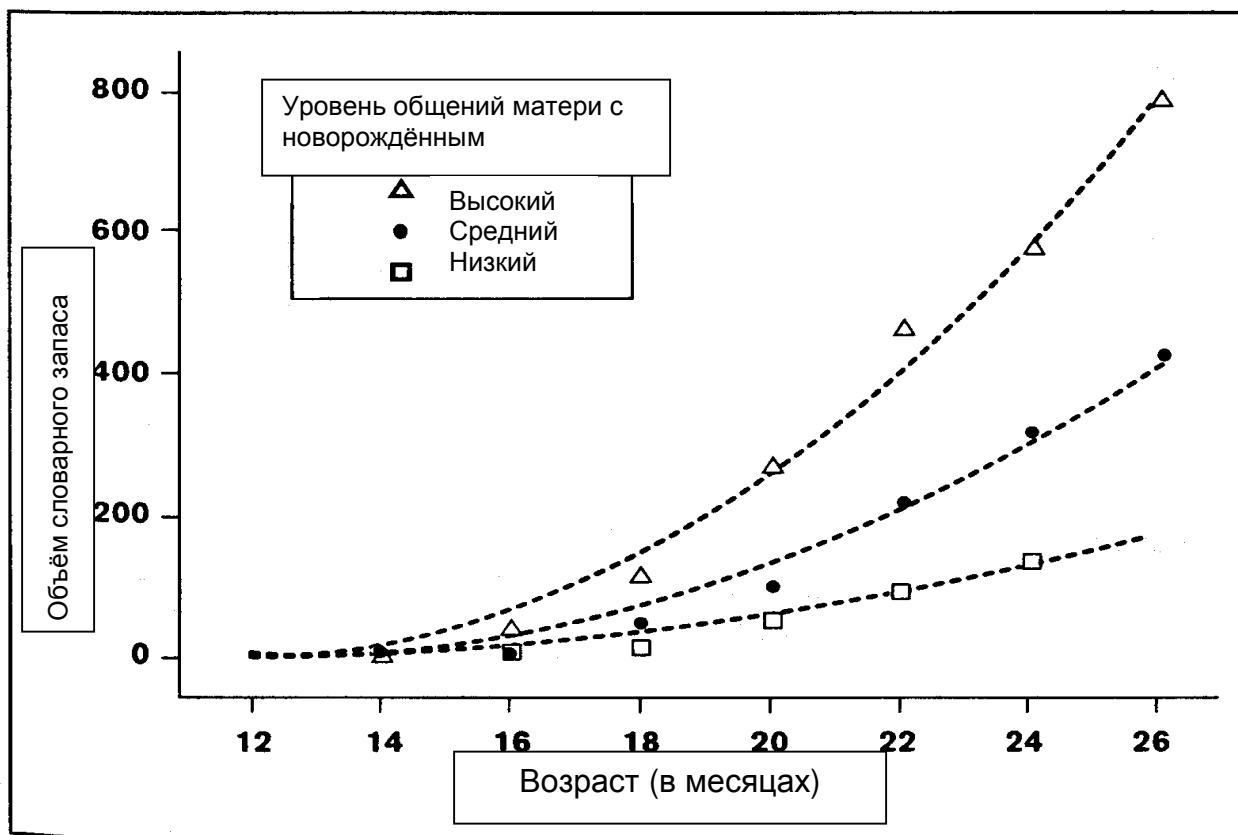
Из книги «С самого рождения: строим фундамент для ребёнка на всю жизнь, от рождения до полутора лет», Крейг Т. Рэйми. Нью-Йорк: Годдард Пресс, 1999. (649.122 RAM)

Данное исследование подтверждает, что у матерей с высоким уровнем речи (количество речевых общений в час) дети имеют более богатый словарный запас, чем у матерей с низким уровнем речи.

Обратите внимание на то, как с течением времени высокий и низкий уровень речи играют всё большее и большее значение.

По мере взросления ребёнка этот разрыв становится всё больше. К тому времени, когда ребёнок пойдёт в третий класс, этот разрыв станет ещё больше.

ВЛИЯНИЕ РЕЧИ МАТЕРИ НА СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС НОВОРОЖДЁННОГО



Джанелен Хаттенлокер, Венди Хайт, Антони Брук, Майкл Сельцер и Томас Лайонс (Университет Чикаго) «Начальное развитие словарного запаса: связь с окружающим языком и полом». «Психология развития», том 27, № 2

Печатается с разрешения Джанелен Хаттенлокер