

“모든 어린이는 도서관에서 책을 읽을수 있다”
“조기 읽기 교육 연수회”
“두살에서 세살까지”For Two- and Three- Year Olds

강사 소개:

신생아를 비롯해 모든 어린아이들의 언어 및 인지 기능 발달 단계에서 부모나 부모를 대신해 아이를 양육하는 사람의 몫이 중요하다는 것은 최근 연구 조사 팀에 의해 이미 증명된 바 있습니다.

유아의 조기 교육에 대한 연구 자료를 얻는 것이 부모나 양육인은 물론, 도서관 직원에게도 쉽지 않습니다. 따라서 공립 도서관 협회는 아동 건강국 그리고 국립 인간 발달 건강국과 협력해 조기 독서 교육에 관한 중요한 정보들을 전국가적으로 적용되는 도서관 시스템을 채택하기로 했습니다. 도서관이 이 정보들을 부모 및, 아이들을 담당하는 사람, 유아 교육자들, 아이들을 사랑하는 이들, 그리고 정치인들에게 보급시키는데 앞장서는 역할을 담당하게 될것입니다.

모든 부모들과 또한 그 지역에 있는 이들에게 조기 읽기 교육 프로그램이 도서관에 있다는 사실을 알게하는 것은 그 지역사회에 도서관이 깊이 뿌리를 내리는 역할을 해 줄 것입니다. 또한 지역민들과 손을 잡고, 모든 아이들이 책을 잘 읽고 배우는 데 힘쓰는 아이들로 만드는 공동의 목표를 결국 성취할수 있게 될것입니다.

이 웹 사이트에 나온 자료들을 활용하여 부모님 본인과 도서관이 협력해 모든 아이들을 책을 읽을 수 있는 아이들로 만드는 이 목표를 실천할 수 있기를 바랍니다.

아래 교재를 가지고 두살에서 세살 나이의 아이들에게 조기 읽는 능력 연수하는 방법:

- 부모님들과 보모들에게 가르치실때 이 책자를 사용하실것.
 - 본인이 익숙한대로 책이나 리듬을 자유롭게 바꾸어 가르치셔도 됨.
 - 이 책자와 아울러 보충해서 가르치실 정보 또한 웹사이트에 올려놓았음. 본인이
 - 편하신대로 청중에게 사용해도 무방. 보충 자료들은 이 표시를 해 놓았음. ◆
 - 강의하는분들을 위한 지시 사항들은 괄호안에 있음: []
 - 연수회때 청중 들과 같이 해보시는 활동내용들은 다음 표시를 해 두었음: ✨
 - 조기 아동 책읽기 능력 책자나 포스터는 PLA 를 통해서 주문 할수 있음. 책자는 컴퓨터로 다운 가능함.
 - 더 많은 정보들을 필요로 하시는 분들을 위해 훈련용 DVD 구입 을 소개할수도 있음
- DVD 의 시간 체크는 다음 네모칸 안같이 표시되어있음.

프로그램의 배경

읽고 쓰기를 배우는 것은 학교 생활의 성공을 위한 필수다. 책을 많이 읽은 아이들이 대부분 성공적으로 공부도 잘하는 아이들이다. 연구결과에 의하면 언어 발달의 능력과 많은 책을 읽은경험과는 아주 밀접한 관계가 있다고 한다. 일찍부터 책을 읽은 아이들은 4 살정도 되었을때 월등하게 언어 습득 기술이 좋다. 그 아이들은 또한 전반적인 모든책에 관심을 가지고 범위가 넓게 책을 읽는 습관을 가진다. 아이들이 일찍부터 책을 읽는 습관을 가지면 훗날 성공적인 독서 능력에도 아주 중요한 기여를 한다.

두살 부터 세살까지를 위한 조기 아동 책읽히기의 목표

- 조기 읽는 교육방법이 무엇인지 정의해주고 그 중요성을 강조한다.
- 아이들이 책읽는것에 도움을 주는 여섯가지 방법들을 알려준다.
- 아이들에게 책읽기전 기술을 습득하게 하기 위해서 대화체의 독서방식을 소개한다. 그림책을 읽을때도 대화체 식으로 어떻게 읽는것인지 가르쳐 준다.
- 아이와 부모가 재밌게 그래서 좀더 자주 책을 읽고 나눌수 있도록 좋은 아이디어를 주기.
- 책이나 운문시등 다른 자료들을 나이에 맞게 소개해 주기.

연수회 계획짜기

PLA 나 ALSC 에서는 연수회 순서를 다음과 같이 소개했다.

- 한번 연수회에 35명정도 등록하게한다. 아이들이 동반할수는 있으나 원래 연수회는 부모님들과 보모들을 위한것이다. 아이들이 올것을 예상해 미리 장난감과 책등을 준비해 둔다.
- 가능하면 연수회는 독립된 방에서 한다.
- 연수회 시간은 낮이나 밤 혹은 주말 등 직장에 다니지 않는분들이나 다니시는 분들이나 두그룹을 다 배려하고 스케줄을 만들도록 한다.

준비물

”모든 아이들은 읽을준비가 되어있다 “포스터 (전부 혹은 개별로 주문할수 있다)

나누어줄 유인물:

일찍 말을 하기 시작한 아이들을 위한 “모든 아이들은 읽을 준비가 되어있다” 책자 (전부 혹은 날 개로 주문할수 있다)

준비물 (원하면 다른것으로 대응해도 괜찮음)

새길(기본스) New Road by Gibbons

이새 곰, 무엇을 입을거니?(칼 스트롬) Jesse Bear what will you wear?(Carlstrom)

점프, 개구리아, 점프 (칼란) Jump, frog, Jump (Kalan)

추가 추가 추추 (루이스) Chugga-Chugga choo-choo (Lewis)

뽀뽀뽀 (메리엄) Bam Bam Bam (Merriam)

어린 고양이 세마리(갈 돈) Three little kittens (Galdone)

꽃밭 정원 (번팅) Flower Garden (Bunting)

허쉬! 태국 자장자 (호) Hush! A Thai Lullaby (Ho)

주로 엄마 거위 (넬슨, 로이스 와 브램) Mainly Mother Goose (Sharon, Lois & Bram)

테이프 나 CD

위 썩에서 나온 머리, 어깨(빌) Head and shoulders from Wee sing for babies (Beall)

개인들이 선택한 자료들중 두살과 세살짜리를 위한 책 고르는 방법

비디오 하나:

듣고 말하기 독서(전부 혹은 개별로 주문 할 수 있다.)

준비물:

VCR 과 TV/monitor

플립 차트 (한 장씩 넘기며 청중의 답을 받아 쓸수 있는 차트)

다른 선택 사항:

과워 포인트를 사용할수 있는 노트북 컴퓨터나 프로젝터

오버헤드 프로젝터

대화체 독서: “무엇을?” 질문지

대화체 독서: 끝이 열린 질문형식 과 확장 광고 쪽지

듣고 말하기 독서 책 북마크

조기 읽기연수 교육 저서목록

너무 시끄러운 소리 (멕고븐) 과 흘레널 보드

당신은 어떻게 껌질을 씹니까? (후레이맨)

농장 알파벳 책 (밀러)

킵퍼 의 A 에서 Z 까지 (잉크 펜)

베니는 케익을 구움 (라이스)

“모든 어린이는 도서관에서 책을 읽을수 있다”

“조기 읽는 능력 연수회”

“두살 과 세살을 위한”

프로그램 개요와 교재

“

환영과 소개

부모와 보모들을 환영한다. 그들이 온것을 진심으로 환영하며 도서관이 갖는 개념및 내용과 자료들을 짧게 소개한다.

◆ S1

이 연수회는 어린 시절부터 읽는 것을 가르치기 위한 연수회다. 아이가 어떻게 하면 책과 친해지고 언어와 친해질 수 있는지를 돕기 위한 연수회다.

먼저 아이들이 좋아하는 음운이 있는 리듬 곡을 선정한다. 책과 말하는것이 즐겁다는 것을 깨닫게 해주는 것이 아이들이 계속 도서관을 찾게하는 비결이다.

0:06:14

☀ 아래의 노래와 음운을 아이들에게 소개한다.(다른 곡이라도 괜찮다)

다섯마리 아기 거위들

1:15:03

힌트: 노래를 못할경우는?

부모님들은 아이들이 태어나면서 부터 성공적인 독서가와 학자로 키울 수 있다. 지금 아이들에게 책을 사랑하는것 그리고 읽는것을 가르칠 수 있다면 당신은 아이들에게 평생의 유익을 주는 무기를 주는것이다.

0:07:22

[좋은 도움될만한 자료들을 준비해서 부모님들과 보모들에게 나눠 준다]

0:07:22

[도움될만한 자료들을 준비해서 부모와 보모들에게 나눠 준다]

읽고 쓰는 능력은 성공적인 학교생활에서 가장 중요한 기초이며 밑거름이다.
책을 잘 읽는 아이가 대부분 공부를 잘한다고 한다.

아이들은 학교를 입학하기 전에 미리 읽을 준비가 되어 있어야 한다.

아기에게나 지금 막 걷기 시작한 유아들에게 미리 읽는 기술을 습득하게 할수가 있다. 이 읽기 능력은 아이들이 학교 생활 및 공부하는 것을 이해하는데 도움을 줄 것이다.

연구 결과에 의하면 어릴때부터 책을 가까이 한 아이들은 학교를 시작할 즈음 단어능력과 어휘능력이 다른 아이들에 비해서 뛰어 나다고 한다.

그 아이들은 또한 책에 대해서 큰 관심을 보인다고 한다. 부모들에게 책을 읽어달라고 조르는 아이들은 더 가르쳐 달라고 조르는 아이들이 된다고 한다. 훗날 독해 의 능력도 지금 책을 읽고 싶어하는 것에 비례한다고 한다

[참고 문헌 자료들: Adam Payne, Grover Whitehurst, and Andrea Angell. "The Role of Home Literacy Environment in the Development of Language Ability in Preschool Children for Low-Income Families". *Early Childhood Research Quarterly* v. 9 issues 3-4 (1994) p.422-440.]

[부모님들과 보모들이 배울 내용에 대해 설명한다.]

[부모님들과 보모들이 배울 내용에 대해 설명한다.]

- 신생아 혹은 유아들에게 책을 읽어주는 것이나 언어를 배우는 것 혹은 책 자체를 좋아하게 만들 수 있도록 하는 방법을 소개할 것이며 특별히 아기때부터 책을 읽어주는 버릇이 왜 중요한지에 대해서 설명한다.
- 당장 실천할수 있는 6 가지 중요한 기술을 가르 준다. 자녀들이 학교에 가기전에 이미 책을 읽는 교육을 받을 준비가 다 될 것이다.
- 좋은 책들과 유아 노래 등을 소개하고 아이들이 읽기 전에 배워야 할 기술을 가르쳐 준다.

- ◆ S2 어린아이들을 태어나는 순간부터 시작해서 훌륭한 독서가와 학자로 키울 수 있다. 아이들에게 책 읽는것을 좋아 하게 만들 수 있다면 이는 평생에 유익이 되는 좋은 습관을 주는것이다..

부모님들과 보모들의 중요한 역할

부모와 보모들은 현재 아이들에게 읽는 좋은 버릇을 가르키기 위한 가장 좋은 위치에 있다.

- 어린 아이들의 주의 집중력은 아주 짧다. 아주 짧은 놀이들을 짧게 하루종일 할수 있다.
- 자녀가 최고의 방법으로 언제 무엇을 어떻게 배울지 부모가 가장 잘 안다.
- 모범을 보여주는것이 제일 좋은데 만일 자녀가 당신이 책을 가까이 하고 읽는것을 즐기는 것을 보고 자라면 자녀들도 그렇게 살게 될것이다.
- 아이들은 직접 해 봄으로써 제일 빨리 배운다. 그리고 아이들은 그것을 부모님들과 같이 해 보는것을 제일 좋아한다. 그러므로 자녀들과 매일 책 읽는 것이 바람직하다.

아이가 성공적으로 글 읽기를 잘 배우기 위해서는 조기 읽는 능력을 습득함으로 일찍부터 책과 이야기들을 많이 대해야한다. 일찍 시작하면 시작할 수록 아이들의 읽고 말하는 능력개발은 더 쉬워진다.

자료:

[Catherine Snow."The Contacts of Literacy: What Children Learn from Learning to Read Books" in W. H. Teale *Emergent Literacy: Writing and Reading*, Norwood.]

두살 과 세살짜리 아이들은 이미 말을 배우고 책을 읽을 준비를 하느라 바쁘다.
당신의 아이는 요즈음 하루를 어떻게 보내며 보통 무슨일로 하루를 소비하는가?

0:08:28

☀ 두살 혹은 세살 짜리 아이들은 무엇을 하는가?

두살 혹은 세살짜리 아이들을 생각해보자. 그들이 보통 하는 행동은 무엇인가?
당신은 그 아이들과 무슨 활동들을 같이 하는가?

[청중의 대답들을 차트에 쓴다.]

대답들중에는 이런것들이 있을 수 있다.

그들은 말을 할 줄 안다.

그들은 낙서를 할수 있다.

색깔들

모양들

노래도 할 수 있다.

책장을 넘길 수도 있다.

그림에 대해서 얘기를 할 수도 있다.

책을 읽는 시늉을 한다.

질문을 많이 한다.

1:17:11

힌트: 반응은 어떻게 처리?

[이 모든것들은 조기 발달 교육에 모두 필요한 한 과정이다.]

◆ S3

0:09:51

[조기교육이란 무엇인가?] 조기교육의 정의를 포스터나 플립 차트 혹은 파워 포인트로 보여준다. (웹 사이트에서 다운 받을 수 있다)

조기교육이란 말을 들어본 분이 있을것이다. 조기교육을 우리는 이렇게 정의한다:
조기교육이란 아이들이 실제로 읽고 쓰기의 능력이 생기기전에 그들이 읽고 쓰는
것에 관해서 알고 있는 능력이다. [정의 반복]

0:11:08

0:11:32

읽을 준비 교육 에 관한 6 가지 기술을 소개한다.

포스터를 보여준다. 읽기의 전단계 기술은 태어나면서 부터 배울수 있다. (Pre-Reading Skills Your Child Can Start Learning from Birth.) (파워 포인트를 사용해도 좋다.)

[나누어줄 것들: 책자, 부모님께 드리는 초기교육을 위한 안내서(신생아부터 두살까지)

조기 교육에 관한 참고 문헌 자료들. 웹사이트에서 다운로드 받을 수 있다)

읽는 것을 아이들이 배우기전에 알아야할 독서 연구회가 정해놓은 6가지 기술이 있다. 아이들이 이 6가지 기술들을 배울수 있도록 도울 수 있다. 더 어린 아이들도 이 기술을 배우게 할 수가 있다. 6가지 기술은 다음과 같다.

매 기술마다 뜻을 정의한다. (부모님들을 위한 전단지 사용]

Print Motivation(인쇄물에 대한 동기화)

Phonological Awareness(음운 인식)

Vocabulary(어휘력)

Narrative Skills(화법의 기술들)

Print Awareness(인쇄물자 인식 능력)

Letter Knowledge(글자 지식)

0:12:04

이제 각 기술에 관해서 얘기한다.

인쇄물에 대한 동기화는 아이들이 갖게되는 책에대한 관심과 즐거움이다.
아이들이 책에대해서 관심을 갖거나 즐거움을 갖게되는것은 왜 중요할까?

인쇄물에 대한 동기화는 아이들이 갖게되는 책에대한 관심과 즐거움이다.
아이들이 책에대해서 관심을 갖거나 즐거움을 갖게되는것은 왜 중요할까?

책을 좋아하거나 책에 관심이 있는 아이들은 어떻게 읽는지에 관심이 더 많아질것이며 더 많은 책을 읽게 될것이다.

◆ S4

연구 결과에 따르면 책을 읽을때 부정적인 영향을 받은 아이들은 책을 읽는것에 관심도 또한 줄어들게 된다고 한다. 예를 들면 가만히 앉아있거나, 조용히 해라 혹은 거친 언어들 사용했을때 의 부정적인 경험은 그들의 책에 대한 흥미를 줄어들게 한다. 책에 대해서 좋은 감정을 가지고 부모와 나누는 아이들은 더 많은 흥미를 가지고 집중하고 반응하면서 책을 즐기게된다. 책 읽는것이 즐거우면 즐거울수록 정규적으로 혹은 더 자주 책을 대하게 될것이다.

. [참고 문헌들: Adriana Bus, Jay Belsky, Marinus H. van IJzendoorn, Keith Crnic. "Attachment and Bookreading Patterns: A Study of Mothers, Fathers, and Their Toddlers," *Early Childhood Research Quarterly* 12,81-98 (1997)]

당신이 좋아하는 책을 본보기로 재밌게 밝은 목소리로 읽어준다.
예를 들면: 이새 꿈, 너 무엇을 입을거니? (넨시 칼 스트롬)

두살 혹은 세살짜리 아이들이 좀더 재밌게 그리고 흥미롭게 책을 더 읽게 하기위하여 부모님들은 무엇을 할 수 있을까?

- 자주읽어주며 그시간을 즐겁게 해준다.
- 책 읽는 시간이 긍정적인 경험이 될 수 있도록 부모나 아이들이 기분 좋은 시간을 사용한다.
- 아이가 피곤하다거나 관심이 없어진듯 싶으면 즉시 책읽는것을 중단한다.

0:13:10

음운 인식이란 각 단어의 작은 소리나 음절을 뽑아내서 들을 수 있거나 그 소리를 따라 해볼수 있는 능력이다.

◆ S5

유아나 어린 아동들은 어른보다 훨씬더 예민하게 소리나 음절을 들을 수 있는 청각 능력이 있다. 이런 이유들로 모든 아이들은 일찍부터 한꺼번에 여러 나라말을 배울 수 있는 능력이 있는것이다.

어린 아이들에게 있어서 사람들이 말을 할때 다른소리들을 들어 낼수 있는 능력이 왜 중요한가?

각 단어의 시작과 끝 음절들을 들을 수 있다는것은 아이들이 책을 읽기 시작했을때 각 음절을 소리내어 말을 만들어 보는데 도움이 되기 때문이다.

그러면 부모들은 어떻게 유아들이 작은소리를 듣고 따라 하게 하는데 도움을 줄 수 있을까?

최고로 좋고 즐거운 방법은 아이들에게 동요를 불러주거나 자장가를 불러 주는 일이다.

[음운이 잘 맞는 한 노래를 예로 들어 들려 준다. (*Eensy Weensy Spider* or a rhyme of your choice)]

- 쉽고 반복되는 음절을 계속 듣다 보면 아이들은 말이란 것은 작은 음절로만들어져 있다는 것을 배우게 된다..
- 노래는 각 음절의 음이 다르게 되어있으므로 아이들이 각음절을 구분해서 배우는데 많은 도움을 준다. 하루 종일 노래를 부르는것이 요령이다. 기저귀를 갈아줄때도, 목욕 시킬때도 노래를 할 수 있다. 즉각적으로 창작을 해서 노래를 불러주어도 좋다.
- 여러분이 만약에 노래를 가르치기 위해서 테이프나 씨디를 사용하신다면 노래가 반복이 되며 유아부 아이들 노래 보다는 조금 천천히 부르는

1:15:03

힌트: 노래를 못할 경우는?

노래들을 택한다. 예를 들면 *Little Flea* (from *Wee Sing for Baby* by Pamela Beall) 이 있는데 도서관 직원들이 아이들이 즐길 만한 노래나 CD 를 추천해 줄 수 있을것이다.

소개할 만한 노래들을 많이 준비해 둔다.

선택: 청중 중에서 혹시 아는 노래나 부르고 싶은 곡이 있으면 하도록 한다.

아래의 노래중 선택해 운율있는 노래들이 어떻게 아이들의 청각을 높이고 단어의 소리들을 듣고 놀 수 있게 하는지 보여준다.

- 머리 어깨 무릅 발 노래 (Wee Sing for baby by Beall)
- 미스 머펫 혹은 엔씨 윈씨 거미 (Mother goose tape by Sharon, Lois and Bram)
- 꽃밭 정원에 나오는 운율 삽입노래들 중 (Eve Bunting)
- 허쉬! 태국 자장가 책중 삽입된 소리 (Ho) 각 나라마다 다른 동물 우는 소리

선택: 청중 중에서 자신이 좋아하는 운율 노래를 말하게 한다.

0:16:08

0:16:08

어휘력이란 물건들의 이름을 아는것이다.

아이들이 여러 분야나 장소에 소개되어서 단어 실력을 골고루 갖추는 것은 왜 필요한가?

- 아이들이 자기들이 읽는 책의 내용을 이해하기 위해서는 단어를 많이 아는 것이 필요하다.
- 아이들이 생각해 보았을 때 아이들이 한번 들어본 단어들은 다음에 다시 읽었을때 똑바로 읽었는지를 금방 알 수 있게 된다. 부모들이 소리를 내어 책을 읽어주어 야 한다. 책 읽어주는 것을 많이 들은아이들은 더 쉽게 그 책의 내용을 자기가 들은 음과 연결을 시켜 낼 수가 있다.

예를 든다. “당근” 이라고 말하고 플립 차트나 칠판에 “당근” 이라고 쓴다. 소리를 내고 들어보는 과정에서 한번도 안들어본 음이나 단어는 맞는지 틀리는지 모르기가 쉽다.

0:18:09

부모님들은 어떻게 두살 후 세살 짜리 아이들에게 좀더 많은 단어들을 가르쳐 줄 수 부모들은 어떻게 아기들과 아동 들에게 좀 더 많은 단어들을 가르쳐 줄 수 있을까?

- 아이들이 새로운 단어를 배울수 있는 최고의 방법은 아이들에게 지속 적으로 책을 읽어주고 대화를 나누는 일이다.
- 아이들에게 책을 읽어주는 일은 더욱 중요한데 이유는 책을 통해서 아이들은 새로운 단어를 끊임없이 들을 수 있기 때문이다.
- 어려운 단어가 나왔을 경우 쉬운단어로 대치하지 말고 그 단어를 자세히 설명해 준다. 이 단계에서 아이들은 새로운 단어를 또 배울 수 있다.

☀ “뽀뽀뽀” 이란 책에 삽입된 내용 (혹은 당신이 선택한 책중)을 읽어주며 책에 나오는 많은 단어들 이 우리가 사용하는 보통 대화체에서 쓰지않는 단어를 쓰게함을알게한다. 제일 기본 수가 쓴 “새길” 이란 소설이 아닌 역사책이나 위인전같은 책을 사용하여서도 많은 어휘를 늘릴 수 있음을 소개한다.

부모가 영어가 아닌 다른 나라말에 더 익숙하다면 부모의 모국어로 아이들에게 말하고 책 읽어주는 것이 제일 좋은 방법이라는 연구결과가 나왔다. 그러므로 인해 아이들은 유창하게 단어를 집어낼 것이고 부모는 좀더 쉽게 단어의 뜻들을 아이에게 설명할 수가 있을것이다. 어떤 단어에 관한 뜻과 개념 그리고 생각과 아이디어들을 이야기하면서 아이들은 자기만의 생각을 정립할 수 있는 연습을 할 수 있게 된다. 그러면 아이가 나이가 되어 학교에 가면 부모님이 가르쳐준 언어와 영어를 동시에 활용하여 자기가 훈련받은것을 토대로 양쪽을 다 해석할 능력이 생긴다.

[자료들: Patton O. Tabors. *One Child, Two Languages*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes, 1997.]

0:24:18

인쇄물 인식 능력이란 인쇄되어 있는 책들이 어디든지 있다는것을 알게해주며 책을 어떻게 취급하는지도 알려준다. 그리고 책에 있는 글씨를 어떻게 어떤 순서로 읽는지를 알게해준다.

인쇄물 인식 능력은 왜 중요한가?

아이들은 책을 읽기전에 책이 어떻게 사용되는지에 대해서 알아야한다. 책에는 바깥 표지가 있다는것과 읽을때는 위에서 부터 읽는다는 것과 왼쪽에서부터 오른쪽으로 읽는다는 것과 또 그림도 있지만 글씨도 있어서 같이 읽어야 된다는 것등을 알아야한다. 아이들이 책과 친해지면 그후에 읽는 것에 집중할 수가 있게 된다.

부모가 어떻게 아이들이 인쇄물자와 친해지고 책을 어떻게 읽고 취급하는지를 알게 할수 있을까?

- 기회가 있을때마다 우리 주위에 붙어있는 글씨들을 손가락으로 가르키며 소리내어 읽어준다.
- 아이들이 손에 잡고 다루기 좋은 크기의 책을 구한다.
- 부모가 책을 읽어줄 때 아이가 책장을 넘기게 한다. 책을 읽을 때 부모의 손가락이나 아이의 손가락으로 글씨를 따라가게 한다.
- 만약에 같은 단어가 여러번 반복 되는 경우가 있으면 아이에게 그 글씨를 가르키며 소리를 따라하게 한다.
- 책을 일부러 거꾸로 들고 읽어 아이가 똑바로 돌릴 수 있나 알아본다.

0:26:09

글자 지식이란 글자의 생긴 모양이 다르다는것을 아는것이며 각 글자의 이름도 소리도 다르다는 것을 아는 지식이다.

글자를 구별해서 안다는 것은 왜 중요한가?

아이가 책을 읽기 위해서는 각 글자들은 각각의 다른 알파벳으로 구성되어 있으며 각 단어는 이름도 다르고 소리도 다른 알파벳으로 되어 있다는 것을 반드시 알아야 한다.

아이들의 글자 습득을 위해 부모는 어떻게 도울 수가 있는가?

아이들이 글자 모양이 다름을 구별하기 위해서는 먼저 각 글자 모양이 다름을 분별할 수 있어야 한다. 갓난애와 걸음마쟁이들이 글씨의 생김새가 각각 다르든지 같든지 구별할 수 있는 능력이 있게 함은 곧 아이들에게 알파벳 배울 준비를 시키는 것이다.

- 다른 모양의 장난감을 손가락으로 가르키게 한다. 예를 들면 공은 둥글다 라는 식으로. (아이에게 둥글다는 모양을 손으로 만져 느끼게 해준다.)
- 아이에게 같다는 개념과 다르다는 개념을 얘기해본다.
- 간단한 퍼즐 등을 사용해 아이에게 다른 모양들을 느끼고 구별하게 해준다.
- 알파벳 책을 읽어주고 알파벳 노래를 불러주며 아이에게 글자들을 자연스럽게 소개한다.
- 자석으로 만든 글씨로 만들게 하든지, 고무 진흙으로 만들게 하든지 글씨를 만들어 보게 한다.
- 어떤 글씨가 제일 좋은지 얘기해 보게 한다. 예를 들면 아이의 이름 첫글자 라든지. 만약에 아이 이름이 T자로 시작하면 아이에게 싸인이나 음식 포장지 혹은 편지지 같은 곳에서 T자를 찾아 보게 한다. T자를 어디서든 발견하면 읽어주고 아이에게 반복하게 한다. T자로 시작되는 또 다른 것이 있는지 아이에게 물어본다. 이와 똑같은 방법을 아이가 좋아하는 글자로 또 해본다.
- 주위환경 글자 라고 불리우는 우리 주위에 많이 있는 간판에서 글씨를 찾아보게 한다.

0:28:28

0:20:55

화법의 기술들이란 어떤 일이나 사건들을 설명할 수 있는 능력을 말한다.

화법 기술이 읽는것을 배우는 것보다 왜 더 중요한가?

자기가 읽고 있는 책의 줄거리를 말하고 설명해 줄 수 있다는 것은 아이가 그 책의 내용을 이해하고 있다는 것이다. 이렇게 좋은 화법은 장래 좋은 독해 실력을 쌓는 것이다.

두살 후 세살짜리 아이들의 화법 실력을 키우기 위해서 부모님은 무엇을 할 수 있는가?

- 집안의 물건들의 이름 이나 책의 그림을 가르치며 이름등을 하루종일 가르쳐준다.

◆ S6

- 아이가 당신과 얘기할 수 있는 충분한 시간을 주어야한다. 다시말하면 듣게만 하지말고 말을 하게 허락해야한다. 어떤 대화들은 화법실력을 늘려주는 데 더할 수 없는 도움이 된다. 예를 들면:
 - 아이에게 오늘 있었던 일을 말로 설명하게한다. 자세한 설명을 요구하므로 아이의 대화 기술을 더 늘려준다. 질문을 할때는 항상 아이의 사고력과 이해의 능력을 키워주게 된다.
 - 아이에게 이야기를 해줄때 어떻게 이야기가 진행되는지 알게 도움을 주어야 한다.
 - 하루종일 같이있으면서 당신이 지금 하고 있는일들을 순간 순간 설명해 준다.
 - 당신이 많이 읽었던 책을 골라 아이에게 몇번 읽어준 뒤에 아이에게 그 다음 일어날 상황을 얘기해 보게 한다.
 - 아이에게 인형이나 소품을 사용하여 이야기를 해보게 한다.
 - 아이에게 그림을 그려보게하고 그 그림에 대해서 얘기해 보게 한다.
 - 아이가 나이가 들어감에 따라 물건의 이름만 기억하고 말하게 하지말고 어떤 행동이나, 아이디어들, 혹은 그때 그때의 기분을 설명하게 한다. 기쁘고 슬프고 화가 난다 하는것은 보편적으로 사용되는 기분에 관련된 용어지만, 조용하다. 창피하다, 졸립다, 질투난다, 짜증난다 등의, 자주 사용하지 않는 용어등도 사용하도록 가르쳐준다. 부모님의 기분을 설명하면서 아이가 느낄 기분도 설명해 준다.
- 아이가 얘기를 하려고 할 땐 인내심을 가지고 들어준다.

☼ **참조시킨다:** 이제 두살 혹은 세살 짜리 아이들에게 어떤 말이나 소리 혹은 활동들을 같이 하는지 소개한다. 소개한 내용들을 살펴보며 그것이 아이들의 책을 읽게하는 능력에 어떻게 관련되는지 살펴본다. 포스터에 써 가면서 각 부모가 가지고 있는 기술이 어떻게 아이의 능력을 계발 시키는지 연결해 본다.

1:17:11
Tip: How do I facilitate a response?

대화체 방식 책읽기 소개하기

어떻게 아이에게 책을 읽어주느냐 하는것이 얼마나 자주 읽어 주는 것만큼 중요하다. 보통 아이들에게 책을 읽어주는 방법은 어른은 책을 읽고 아이는 듣는 방식이다.

☼ **보통 방식으로 책을 읽어본다.** 케빈 루이스가 쓴 추가 추가 추추 책이든지 혹은 로버트 칼란이 쓴 점프, 개구리, 점프 책이라든가 아니면 당신이 선택한 어떤 책을 가지고 보통 늘 하는 방식으로 책을 읽어본다.

아이들에게 대화하는 기술과 단어를 많이 배우게 하면서 책을 읽게하는 다른 방법이 있다. 이것은 대화체식 독서법 혹은 “듣고 말하기 “ 방법이라고 한다.

대화체식 방식의 독서법은 어른이 아이가 이야기를 말할 수 있도록 돕는 것이다. 어른이 질문하는자가 되고, 듣는자가 되고 청중이 되어 주는 것이다.

연구결과에 따르면 이 대화체식 독서법은 아주 효력이 있다고 한다. 실험에 응한 아이들중 대화체식 방법으로 훈련을 받고 책을 읽는 아이들은 그렇지 않은 아이들보다 훨씬 월등하게 많은 단어와 책을 읽을 수 있는 능력이 뛰어났다. 겨우 몇주 정도의 대화체식 독서법으로 훈련하고 나서 아이들은 몇 개월을 뛰어넘는 실력을 소유하게 된다.

[Grover Whitehurst, et al. "A Picture Book Reading Intervention in Day Care and Home for Children from Low-Income Families." *Developmental Psychology* v.30 no.5 (1994) p.679-689.]

연구결과에 의하여 아이가 책을 읽는것을 배우는 과정에서 자기가 알고 있는 단어를 가지고 표현 해 본다는 것이 얼마나 중요한지 증명이 되었다. 책을 잘 읽는 아이는 모르는 단어가 나와도 그것을 소리를 내어 몇번 시도해 보며 알아내려고 애쓴다.

[National Research Council. *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington, DC: National Academy Press, 1998.]

0:44:41

☼ 대화체식 독서법이 어떻게 사용되는지 알아 보자. [듣고 말하기 비디오 중 2:27 초에서 부터 시작하여 보여준다.]

이제 대화체식 독서법을 한번 해 보자. (먼저 읽었던것을 사용한다.)
(청중에게 아래의 것중 하나, 혹은 세개를 다 준다.)

듣고 말하기 책 갈피 표

조기 읽기 능력 책자중 부모를 위한 "듣고 말하기" 칼럼 책자

소책자, 대화체식 독서법: 무엇 질문들

책을 들고 청중에게 질문을 생각하게 한다. 아이가 질문했을때 답을 줄만한 것을 미리 생각하여 추가하게 한다.

[부모님 소책자 1 번이 그룹에게 도움이 될듯 싶으면 사용한다.]

어떤 질문들

"네" 나 "아니오"로 답을 할 수 없는 질문들

아이가 단지 손가락으로 가르켜 답을 표현할 수 없게 한다.

아이의 답을 인정한다.

자세한 설명을 그것에 추가하여 준다.

아이가 반복하게 한다.

[책을 들고 있는 동안에 청중으로 하여금 질문하게 하고 답하게 한다. 두 사람씩 짝을 지어 연습해 보게 한다.]

☼ 두번째 부분의 대화체식 독서법은 자유 해답식의 질문들이다. 어떻게 작용하는지 알아보자. [두번째 부분의 비디오를 보여준다. 대화체식 독서법: 자유 해답식의 질문들과 확장: 나누어준 이 소책자를 읽게한다.]

이전에 읽던 책을 다시 읽도록 한다. 그리고 자유 해답식의 질문들을 하게 한다.
책을 들고 청중에게 질문을 생각하게 한다. 아이가 질문했을 때 답을 줄만한 것을 미리 생각하여 추가하게 한다.

[부모님 소책자 2 번이 그룹에게 도움이 될 듯 싶으면 사용한다.]

☼ 이제 여러분 차례다. 다른 한 사람과 짝을 맺는다. 책을 하나 골라 대화체식 독서법으로 책을 읽는다. 한 사람은 어른이 되고 또 다른 한 사람은 아이 역할을 한다. 아이가 페이지를 선택하게 한다. 한 1분 뒤에 역할을 바꾸어서 해본다. 처음에 시작할 때는 꼭 “무엇”이라는 질문으로 시작해야 한다. 아이의 대답을 인정해주며 필요하면 정보를 추가한다. 그리고 자유 해답식의 질문을 하되 아이의 경험과 지식에 맞는 수준의 것으로 한다.

☼ **[청중들의 참여가 다 끝난 후 질문한다.]**

대화체식 독서법을 어떻게 생각하는가?

어떤 점이 쉬운가?

어떤 점이 까다롭다고 생각되는지?

대화체식 독서법은 당신의 아이가 책 읽는 기술을 습득하는데 아주 좋은 방법이다. 당신은 종래의 방식으로 질문없이 쉬지 않고 책을 끝까지 아이가 전체 줄거리를 이해할 수 있게 읽을 수도 있다. 이 또래의 아이들은 흔히 같은 책을 또 읽어 달라고 조를 수 있다. 그런 이유로 몇 번 쉬지 않고 읽은 뒤에 다시 대화체식 독서법으로 읽으면 된다.

어떤 책은 다른 책보다 더 대화체식으로 읽기가 좋다. 책을 고르는 몇 가지 요령을 소개한다.

[듣고 말하기 책 같피 북마크를 소개한다.]

책을 읽지 않을 경우에도 아이와 이런 대화체식의 대화를 하도록 노력해 본다. 당신이 아이와 무언가 같이 할 경우, 예를 들면, 차를 운전하고 갈 때, TV를 볼 때, 장난감을 가지고 같이 놀 때 등등, 아이에게 질문을 해보고 어떤 답을 하는지 들어본다.

끝 맺음

우리는 다음과 같은 내용을 얘기했다:

아이 장래의 성공적인 책 읽기를 위해서 조기 읽기 능력을 가르치는 것이 얼마나 중요한지 얘기했다. 지금 당신이 읽기 전에 가르쳐야 할 여섯 가지 기술을 얘기했다. 쉽지만 또한 강력하게 아이의 언어와 읽기 능력을 향상시킬 수 있는 대화체식 독서법에 대해서 같이 배웠고 연습해 보았다.

오늘 배운 모든 것에 대해서 질문이 혹시 있는가?

[당신의 도서관에 있는 두살 혹 세살짜리에게 좋은 책들이나 프로그램등을 소개하고 나누어 준다.]

질문?

당신의 자녀들과 같이 책을 즐기시길.....

그림책 읽기

그림책 읽기는 아이에게 취학 전
여러가지 꼭 필요한 것들을
공급해 준다.

우리가 어떻게 아이에게 책을 읽어주느냐
하는 것은 얼마나 자주 읽어 주느냐 하는 것 만큼
중요하다.

아이들은 책의 내용과 관련을 맺고 직접 해 보면서
더 많은 것을 책에서 배운다.

대화체식 독서법이 바로 아이로 하여금 내용과
관련을 맺으며 직접 참여하게도 하는 방법이다.

오늘의 프로그램의 목적은 당신이 아이에게
어떻게 그림책을 같이 보며 깊게 관련되고
파트너가 되는 것인지 가르쳐 주는 것이다.

대화체식 독서법: “무엇” 이라는 질문들

“무엇” 이라고 질문한다.

질문의 답을 반드시 확인해 준다.

아이가 대답한 내용을 반복해서 말해본다.

아이에게 도움이 필요할때 돕는다.

칭찬하고 격려한다.

아이의 관심의 대상을 주의해서 관찰하고 반드시
답해 준다.

대화체식 독서법: 자유 해답식의 질문들과 확장

(1) 그림들에 관한 자유 해답식의 질문들

아이가 그림에 대해서 무엇이라고 말해야 될지
모르면, 말로 설명하고 따라하게 한다.

아이가 자유 해답식의 질문들에 익숙해지면 조금
더 많이 말을 해보게 한다.

(2) 아이가 말한 내용을 좀더 자세히 설명하도록 한다.

부모는 설명을 장황하게 하지 말고 짧고 간단하게
해야 한다.

부모가 확장한 긴 문장을 아이에게 따라하게 한다.

대화체식 독서법: “무엇”이라는 질문들

아이와 그림책을 같이 읽는것은 아이로 하여금 좀더 많은 단어를 그림과 맞추어 가며 보면서 기억하게 하는데 많은 도움이 된다. 책을 처음으로 읽어주기 전에 당신이 먼저 책을 읽어 보아야 한다. 처음으로 아이에게 책을 읽어줄때는 당신 혼자 다 읽되 아이가 모르는 것들의 이름은 확실하게 짚고 넘어가야한다. 두번째로 아이에게 책을 읽어줄 경우에는 당신이 지적인 이름이나 그림들에게 다음과 같이 해야한다.

- “무엇 이지?” 라고 질문한다.
책에 나와있는 물건을 가르키며, “무엇이지?” 혹은 “무엇이라고 부르지?” 한다. 아이가 “네” 혹은 “아니오” 또는 손가락으로 가르키면서 대답할수 있는 질문은 피한다.
- 답을 줄때 또한 질문형식으로 답을 준다.
아이가 물건의 이름을 알아 맞추면 그 물건에 관해서 또 물어본다. 예를 들면, “이 트럭 색깔이 무엇이지?”, “트럭의 이 부분은 무엇이라고 하지?”, “지금 이 강아지는 무엇을 하는거니?”, 혹은 “이 대접으로 우리는 무엇을 하지?”
- 아이가 말하는 것을 반복해서 말한다.
당신이 답을 반복해 줌으로써 아이로 하여금 아이의 답이 맞은 것을 확인시켜 준다: “그래, 맞아. 그것은 소야.”
- 필요할때마다 아이를 도와준다.
아이가 만일 올바른 답을 모른다면, 바른답을 가르쳐 주고 아이에게 그 답을 따라해보게 한다.
- 칭찬해 주고 격려해준다.
아이가 잘 할때는 이런말들을 해 준다. “맞아!” 혹은 “맞았어. 잘했어!”
- 아이의 관심을 잘 살피고 그것을 잘 가르쳐준다.
아이가 만일 한 그림에 관심을 가지고 말로 하거나 혹은 손가락으로 표시를 하면 곧바로 아이에게 그것에 관하여 질문을 하고 아이로 말해보게 한다.
- 좋은 시간을 가져라.
독서하는 시간이 재밌는 게임시간같이 되게 만들어라. 이 방법중의 하나는 책을 그냥 읽다가 또 질문식으로 바꾸는 시도를 해본다. 예를 들면, 부모가 한 장을 읽고 그 다음 장은 아이로 하여금 이야기 해 보게 한다. 아이의 집중력이 짧음을 잊지말고 잘 고려한다. 재미있는 시간이 되도록 한다.

대화체식 독서법: 자유해답식 질문들과 확장

이제 무엇이라는 질문을 아이에게 해 보았을 것이다. 이제는 좀더 다른 질문들로 해서 아이가 여러가지 답을 해 볼 수 있도록 유도한다. 아이에게 긴 문장으로 자신의 얘기를 설명하게하기 위해서 먼저 아이의 대답을 가지고 그것에 살을 붙여서 설명을 하여 아이가 자기가 보는 그림이 긴 문장으로 어떻게 설명이 될 수 있는지 배우게 한다.

- 자유 해답식의 질문들을 묻는다.

아이와 같이 그림책을 볼 때는 계속하여 질문들을 하여 아이가 말을 하여야 함에 익숙해 지게 한다. 이제는 단순히 “무엇이지”하는 질문을 하지 말고 자유 해답식의 질문들을 하여 한 마디의 답으로는 대답할 수 없는 질문들을 해본다. 예를 들면, “여기 이 페이지에는 무엇이 있지?” 혹은, “여기 지금 무슨 일이 벌어지고 있지?”

- 필요할때 도와준다.

아이가 어떤 그림에 대해서 잘 모를 때 무언가 아이에게 말해준다. 아이에게 부모가 한 말을 따라해보게 한다. 예를 들면, “오리가 수영을 한다. 자 이제 니가 말할 차례야. ‘오리가 수영을 한다.’”

- 아이에게 좀더 자세히 말하게 해본다.

아이가 이제 자유 해답식 질문들에 익숙해 지면, 아이에게 좀더 자세히 말할 수 있도록 또 다른 질문을 해본다. 예를 들면, “또 무엇이 보이지?”

- 아이가 설명한것을 좀더 자세히 풀어서 설명해준다.

아이가 그림에 대해서 무언가 말하면, 칭찬해주고 조금더 자세히 설명을 덧붙인다. 예를 들면, 만약 아이가 “강아지가 짖어.” 라고 말하면, 부모는 이렇게 말할 수 있다. “맞아. 강아지가 고양이를 보고 짖네.” 이런식으로 아이가 생략한 그림의 얘기들을 조금씩 끼어 맞추어 끝낸다. 다 끝낸 뒤에 가르쳐준 새 정보를 다시 아이에게 물어본다. “강아지가 누구 때문에 짖지?”

- 당신의 확장을 짧고 간단하게 한다.

반드시 아이가 한 대답 위에 부모의 설명을 조금 추가함으로써 아이가 부모의 대답을 모방할 수 있게 해야한다.

- 아이로 하여금 반복하게 한다.

아이로 하여금 부모의 긴 말을 따라 하도록 계속적으로 격려하면, 아이는 빠른 시일 내에 그 말들을 사용하게 될 것이다.