

“모든 어린이는 도서관에서 책을 읽을수 있다”
“조기 읽기 교육 연수회”
“신생아에서 두살까지” For Newborn to Two-Year Olds

강사 소개:

신생아를 비롯해 모든 어린아이들의 언어 및 인지 기능 발달 단계에서 부모나 부모를 대신해 아이를 양육하는 사람의 몫이 중요하다는 것은 최근 연구 조사 팀에 의해 이미 증명된 바 있습니다.

유아의 조기 교육에 대한 연구 자료를 얻는 것이 부모나 양육인은 물론, 도서관 직원에게도 쉽지 않습니다. 따라서 공립 도서관 협회는 아동 건강국 그리고 국립 인간 발달 건강국과 협력해 조기 독서 교육에 관한 중요한 정보들을 전국적으로 적용되는 도서관 시스템을 채택하기로 했습니다. 도서관이 이 정보들을 부모 및, 아이들을 담당하는 사람, 유아 교육자들, 아이들을 사랑하는 이들, 그리고 정치인들에게 보급시키는데 앞장서는 역할을 담당하게 될 것입니다.

모든 부모들과 또한 그 지역에 있는 이들에게 조기 읽기 교육 프로그램이 도서관에 있다는 사실을 알게하는 것은 그 지역사회에 도서관이 깊이 뿌리를 내리는 역할을 해 줄 것입니다. 또한 지역민들과 손을 잡고, 모든 아이들이 책을 잘 읽고 배우는 데 힘쓰는 아이들로 만드는 공동의 목표를 결국 성취할수 있게 될 것입니다.

이 웹 사이트에 나온 자료들을 활용하여 부모님 본인과 도서관이 협력해 모든 아이들을 책을 읽을 수 있는 아이들로 만드는 이 목표를 실천할 수 있기를 바랍니다.

아래 교재를 가지고 신생아에서 두살 까지 의 아이들에게 조기 읽기 교육 연수하는 방법:

- 부모들과 보모들에게 가르칠 때 이 책자를 사용할 것
- 본인이 익숙한대로 책이나 리듬을 자유롭게 바꾸어 가르쳐도 됨
- 이 책자와 아울러 보충해서 가르칠 정보 또한 웹사이트에 올려놓았음
- 담당자 임의로 청중에게 사용해도 무방. 보충 자료들에는 ◆표시를 해 놓았음
- 강의하는 사람을 위한 지시 사항들은 괄호[] 안에 있음
- 연수회때 청중들과 같이 해보는 활동내용들은 ☆ 표시를 해 두었음
- 조기 아동 책읽기 능력 책자나 포스터는 PLA 를 통해서 주문할 수 있으며, 책자는 컴퓨터로 다운로드 가능함
- 더 많은 정보가 필요한 사람들을 위해 훈련용 DVD 구입을 소개해도 되며 DVD 의 시간 체크는 다음 네모칸 안같이 표시되어 있음

프로그램의 배경

읽고 쓰기를 익히는 것은 학교생활의 성공을 위한 필수다. 책을 많이 읽은 아이들이 대부분 성공적으로 공부도 잘하는 아이들이다. 연구결과에 의하면 언어 발달의 능력과 많은 책을 읽은경험과는 아주 밀접한 관계가 있다고 한다. 일찍부터 책을 읽은 아이들은 4 살정도 되었을때 월등하게 언어 습득 기술이 좋다. 그 아이들은 또한 전반적인 모든책에 관심을 가지고 범위가 넓게 책을 읽는 습관을 가진다. 아이들이 일찍부터 책을 읽는 습관을 가지면 훗날 성공적인 독서 능력에도 아주 중요한 기여를 한다.

신생아부터 두살까지를 위한\초기 아동 책읽히기의 목표

- 신생아와 부모님과과의 사이에 일찍부터 책 나눔을 소개하기.
- 아이와 부모가 재밌게 그래서 좀더 자주 책을 읽고 나눌수 있도록 좋은 아이디어들을 주기.
- 책이나 운문시등 다른 자료들을 나이에 맞게 소개해 주기.

연수회 계획짜기

PLA 나 ALSC 에서는 연수회 순서를 다음과 같이 소개했다.

- 한번 연수회에 35명정도 등록하게한다. 아이들이 동반할수는 있으나 원래 연수회는 부모님들과 보모들을 위한것이다. 아이들이 올것을 예상해 미리 장난감과 책등을 준비해 둔다.
- 가능하면 연수회는 독립된 방에서 한다.
- 연수회 시간은 낮이나 밤 혹은 주말 등 직장에 다니지 않는분들이나 다니시는 분들이나 두그룹을 다 배려하고 스케줄을 만들도록 한다.

준비물

”모든 아이들은 읽을준비가 되어있다 “포스터 (전부 혹은 개별로 주문할수 있다)

나누어줄 유인물들:

일찍 말을 하기 시작한 아이들을 위한 “모든 아이들은 읽을 준비가 되어있다” 책자 (전부 혹은 개별로 주문할수 있다.)

당신의 아기와 책 나누기를 위한 쉬운 다섯가지 단계에 관한 책자 (전부를 주문 혹은 웹사이트에서 다운 받을수 있다.)

태어나서부터 똑바르게 책자 (전부를 주문 혹은 웹사이트에서 다운 받을수 있다.)

준비물 (원하면 다른것으로 대응해도 괜찮음)

시작하는 노래

음성학 연습에 알맞도록 음운을 맞춘 노래로 고른다.

Eensy Weensy Spider and Little Flea (Wee Sing for Babies) or *Black on White* or *White on Black* by Tana Hoban (S)

아기오리 책이나 기타 적합한 책

어린이들을 위한 알파벳 책 등등

아래 명시된 비디오 중 하나:

성공하기 위해 태어남 (12 분용)

La llave del éxito (10 분)

주문할곳: Early Childhood Resources
Multnomah County Public Library
205 NE Russell Street
Portland, OR 97212
Phone: 503.988.5458 Fax: 503.988.5441
www.multcolib.org/about/mcl-ecrvideos.html

혹은

배울 준비 됨 *Ready to Learn* (영어판과 스페인 판 가능)

주문할곳: I AM YOUR CHILD
P. O. BOX 811246
Los Angeles, CA 90081
Phone: 888-447-3400 FAX: 213-477-2230
www.iamyourchild.org/shop.asp

준비물:

VCR 과 TV/monitor

플립 차트 (한 장씩 넘기며 청중의 답을 받아 쓸수 있는 차트)

다른 선택 사항:

과워 포인트를 사용할수 있는 노트북 컴퓨터나 프로젝터

오버헤드 프로젝터

다시 생각하는 뇌 (*Rethinking the Brain*) 책자 (전부 혹은 웹사이트에서 다운로드 받을수 있음)

초기 읽기 교육 참고서 (전부 혹은 웹사이트에서 다운로드 받을수 있음)

“모든 어린이는 도서관에서 책을 읽을수 있다”
“조기 읽기 능력 연수회”
“신생아에서 두살까지”
프로그램 개요와 교재

환영과 소개

부모와 보모들을 환영한다. 그들이 온것을 진심으로 환영하며 도서관이 갖는 개념및 내용과 자료들을 짧게 소개한다.

◆ S1 이 연수회는 어린 시절부터 읽는 것을 가르치기 위한 연수회다. 아이가 어떻게 하면 책과 친해지고 언어와 친해질 수 있는지를 돕기 위한 연수회다.

먼저 아이들이 좋아하는 음운이 있는 리듬 곡을 선정한다. 책과 말하는것이 즐겁다는 것을 깨닫게 해주는 것이 아이들이 계속 도서관을 찾게하는 비결이다.

0:06:14

☀ 아래의 노래와 음운을 아이들에게 소개한다. (다른 곡이라도 괜찮다)

Peek-a-Boo to the tune of Frère Jacques.

[인형이나 손을 사용해도 좋다]

Peek-a-boo, peek-a-boo

I see you. I see you.

I see your button nose.

I see your tiny toes.

I see you. Peek-a-boo.

1:15:03

힌트: 노래를 못할경우는?

0:06:42

[노래를 하면서 “꼭꼭”에 대한 책을 소개할수 있다. 청중에게 적절하게 그들의 흥미를 돋우기 위해 필요한 자료들을 추가로 소개할수 있다]

0:07:22

[도움될만한 자료들을 준비해서 부모와 보모들에게 나눠 준다.]

읽고 쓰는 능력은 성공적인 학교생활에서 가장 중요한 기초이며 밑거름이다.
책을 잘 읽는 아이가 대부분 공부를 잘한다고 한다.

아이들은 학교를 입학하기 전에 미리 읽을 준비가 되어 있어야 한다.

아기에게나 지금 막 걷기 시작한 유아들에게 미리 읽는 기술을 습득하게 할수가 있다. 이 읽기 능력은 아이들이 학교 생활 및 공부하는 것을 이해하는데 도움을 줄 것이다.

연구 결과에 의하면 어릴때부터 책을 가까이 한 아이들은 학교를 시작할 즈음 단어능력과 어휘능력이 다른 아이들에 비해서 뛰어 나다고 한다.

그 아이들은 또한 책에 대해서 큰 관심을 보인다고 한다. 부모들에게 책을 읽어달라고 조르는 아이들은 더 가르쳐 달라고 조르는 아이들이 된다고 한다. 훗날 독해 의 능력도 지금 책을 읽고 싶어하는 것에 비례한다고 한다.

[참고 문헌 자료들: Adam Payne, Grover Whitehurst, and Andrea Angell. "The Role of Home Literacy Environment in the Development of Language Ability in Preschool Children for Low-Income Families". *Early Childhood Research Quarterly* v. 9 issues 3-4 (1994) p.422-440.]

[부모님들과 보모들이 배울 내용에 대해 설명한다.]

- 신생아 혹은 유아들에게 책을 읽어주는 것이나 언어를 배우는 것 혹은 책 자체를 좋아하게 만들 수 있도록 하는 방법을 소개할 것이며 특별히 아기때부터 책을 읽어주는 버릇이 왜 중요한지에 대해서 설명한다.
- 당장 실천할수 있는 6 가지 중요한 기술을 가르 준다. 자녀들이 학교에 가기전에 이미 책을 읽는 교육을 받을 준비가 다 될 것이다.
- 좋은 책들과 유아 노래 등을 소개하고 아이들이 읽기 전에 배워야 할 기술을 가르쳐 준다.

- ◆ S2 어린아이들을 태어나는 순간부터 시작해서 훌륭한 독서가와 학자로 키울 수 있다. 아이들에게 책 읽는것을 좋아 하게 만들 수 있다면 이는 평생에 유익이 되는 좋은 습관을 주는것이다..

부모님들과 보모들의 중요한 역할

부모와 보모들은 현재 아이들에게 읽는 좋은 버릇을 가르키기 위한 가장 좋은 위치에 있다.

- 어린 아이들의 주의 집중력은 아주 짧다. 아주 짧은 놀이들을 짧게 하루종일 할수 있다.
- 자녀가 최고의 방법으로 언제 무엇을 어떻게 배울지 부모가 가장 잘 안다.
- 모범을 보여주는것이 제일 좋은데 만일 자녀가 당신이 책을 가까이 하고 읽는것을 즐기는 것을 보고 자라면 자녀들도 그렇게 살게 될것이다.
- 아이들은 직접 해 봄으로써 제일 빨리 배운다. 그리고 아이들은 그것을 부모님들과 같이 해 보는것을 제일 좋아한다. 그러므로 자녀들과 매일 책 읽는 것이 바람직하다.

0:08:28

☀ 신생아부터 두살까지 아이들은 무엇을 하는가?

신생아부터 걸음마 하는 아이들은 언어를 흉내내고 배우느라 바쁘다. 당신의 자녀들이 하루종일 시간을 보내며 보통 하는것들에는 무엇이 있는가? 그 아이들의 행동 중에서 당신이 같이 따라하는것은 무엇인가?

[청중의 대답들을 차트에 쓴다.]

대답들중에는 이런것들이 있을 수 있다.

- 재잘되는것
- 계속 탐구하는것
- 장난감 가지고 놀기

1:17:11

힌트: 반응은 어떻게 처리?

부모님이나 다른사람들 말하는것 듣기
무언가 노래하기
쉬운 단어 알아듣기
쉬운단어들 말하기
음악듣기
노래의 가사 듣기
어른이나 언니, 오빠 따라하기

[이 모든것들은 조기 발달 교육에 모두 필요한 한 과정이다.]

언제부터 시작하나? 빠르게 뱃속부터 교육을 시작 할 수 있다. 아이와 책을 같이 읽고 나누는 것은 빠르면 빠를 수록 좋다.

◆ S3 조기읽기 교육을 시작하기전에 뇌 발달에 관한 연구결과를 나누고 싶다.

0:09:51

[조기교육이란 무엇인가?] 조기교육의 정의를 포스터나 폴립 차트 혹은 파워 포인트로 보여준다. (웹 사이트에서 다운로드 받을 수 있다)

조기교육이란 말을 들어 보았을 것이다. 조기교육의 정의는 이렇다:
조기교육이란 아이들이 실제로 읽고 쓰기의 능력이 생기기전에 그들이 읽고 쓰는 것에 관해서 알고 있는 능력이다. [정의 반복]
당신은 아이들이 태어나는 순간부터 책에 대해서 얘기하고 재미있는 이야기를 해주고 함으로 아이들 안에 다 조기 교육의 능력을 개발 시킬 수 있다.

이미 증명한 바 있지만 조기교육을 통해서 일찍 책이나 흥미있는 이야기들을 좋아하게 된 경험이 훗날 성공적인 독서가가 되는 데 없어서는 안될 중요한 역할을 한다. 빨리 시작 하면 할수록 언어 발달과 독해력에 많은 도움이 된다.

[참고 문헌 자료들: Catherine Snow. "The Contacts of Literacy: What Children Learn from Learning to Read Books" in W.H. Teale *Emergent Literacy: Writing and Reading*, Norwood.]

0:11:08

부모들이 어떻게 자신의 아이들과 책을 가지고 그들의 언어를 사용해 서로 영향을 주는지 살펴보자.

☀ [비디오 보여주기 *Born to Succeed or Ready to Learn* (신앙아 부분은 8:10 부터 시작함)]

비디오 감상후 부모님들과 보모들의 느낌을 서로 이야기 해본다.

0:11:32

읽을 준비 교육에 관한 6 가지 기술을 소개한다.

포스터를 보여준다. 읽기의 전단계 기술은 태어나면서 부터 배울수 있다. (Pre-Reading Skills Your Child Can Start Learning from Birth.) (파워 포인트를 사용해도 좋다.)

[나누어줄 것들: 책자, 부모님께 드리는 초기교육을 위한 안내서(신생아부터 두살까지) 초기 교육에 관한 참고 문헌 자료들. 웹사이트에서 다운로드 받을 수 있다)

읽는 것을 아이들이 배우기전에 알아야할 독서 연구회가 정해놓은 6가지 기술이 있다. 아이들이 이 6가지 기술들을 배울수 있도록 도울 수 있다. 더 어린 아이들도 이 기술을 배우게 할 수가 있다. 6가지 기술은 다음과 같다.

매 기술마다 뜻을 정의한다. (부모님들을 위한 전단지 사용]

Print Motivation(인쇄물에 대한 동기화)

Phonological Awareness(음운 인식)

Vocabulary(어휘력)

Narrative Skills(화법의 기술들)

Print Awareness(인쇄물자 인식 능력)

Letter Knowledge(글자 지식)

이제 각 기술에 관해서 얘기한다.

0:12:04

인쇄물에 대한 동기화는 아이들이 갖게되는 책에대한 관심과 즐거움이다.
아이들이 책에대해서 관심을 갖거나 즐거움을 갖게되는것은 왜 중요할까?

책을 좋아하거나 책에 관심이 있는 아이들은 어떻게 읽는지에 관심이 더 많아질것이며 더 많은 책을 읽게 될것이다.

◆ S4

연구 결과에 따르면 책을 읽을때 부정적인 영향을 받은 아이들은 책을 읽는것에 관심도 또한 줄어들게 된다고 한다. 예를 들면 가만히 앉아있거나, 조용히 해라 혹은 거친 언어들 사용했을때 의 부정적인 경험은 그들의 책에 대한 흥미를 줄어들게 한다. 책에 대해서 좋은 감정을 가지고 부모와 나누는 아이들은 더 많은 흥미를 가지고 집중하고 반응하면서 책을 즐기게된다. 책 읽는것이 즐거우면 즐거울수록 정규적으로 혹은 더 자주 책을 대하게 될것이다.

[참고 문헌들: Adriana Bus, Jay Belsky, Marinus H. van IJzendoorn, Keith Crnic. "Attachment and Bookreading Patterns: A Study of Mothers, Fathers, and Their Toddlers," *Early Childhood Research Quarterly* 12,81-98 (1997)]

유아들이 좀더 재밌게 그리고 흥미롭게 책을 더 읽게 하기위하여 부모님들은 무엇을 할 수 있을까?

- 자주 읽어주며 그시간을 즐겁게 해준다.
- 책 읽는 시간이 긍정적인 경험이 될 수 있도록 부모님이나 아이들이 기분 좋은 시간을 사용한다.
- 아이가 피곤하다거나 관심이 없어진듯 싶으면 즉시 책 읽는것을 중단한다.

0:13:10

음운 인식이란 각 단어의 작은 소리나 음절을 뽑아내서 들을 수 있거나 그 소리를 따라 해볼수 있는 능력이다.

◆ S5

유아나 어린 아동들은 어른보다 훨씬더 예민하게 소리나 음절을 들을 수 있는 청각 능력이 있다. 이런 이유들로 모든 아이들은 일찍부터 한꺼번에 여러 나라말을 배울 수 있는 능력이 있는것이다.

어린 아이들에게 있어서 사람들이 말을 할때 다른소리들을 들어 낼수 있는 능력이 왜 중요한가?

각 단어의 시작과 끝 음절들을 들을 수 있다는것은 아이들이 책을 읽기 시작했을때 각 음절을 소리내어 말을 만들어 보는데 도움이 되기 때문이다.

그러면 부모들은 어떻게 유아들이 작은소리를 듣고 따라 하게 하는데 도움을 줄 수 있을까?

최고로 좋고 즐거운 방법은 아이들에게 동요를 불러주거나 자장가를 불러 주는 일이다.

[음운이 잘 맞는 한 노래를 예로 들어 들려 준다. (*Eensy Weensy Spider* or a rhyme of your choice)

- 쉽고 반복되는 음절을 계속 듣다 보면 아이들은 말이란 것은 작은 음절로만들어져 있다는 것을 배우게 된다..
- 노래는 각 음절의 음이 다르게 되어있으므로 아이들이 각음절을 구분해서 배우는데 많은 도움을 준다. 하루 종일 노래를 부르는것이 요령이다. 기저귀를 갈아줄때도, 목욕 시킬때도 노래를 할 수 있다. 즉각적으로 창작을 해서 노래를 불러주어도 좋다.
- 여러분이 만약에 노래를 가르치기 위해서 테이프나 씨디를 사용하신다면 노래가 반복이 되며 유아부 아이들 노래 보다는 조금 천천히 부르는 노래들을 택한다. 예를 들면 *Little Flea* (from *Wee Sing for Baby* by Pamela Beall 이 있는데 도서관 직원들이 아이들이 즐길 만한 노래나 CD 를 추천해 줄 수 있을것이다.

1:15:03

힌트: 노래를 못할 경우는?

소개할 만한 노래들을 많이 준비해 둔다.

선택: 청중 중에서 혹시 아는 노래나 부르고 싶은 곡이 있으면 하도록 한다.

0:16:08

어휘력 이란 물건들의 이름을 아는것이다.

아이들이 여러 분야나 장소에 소개되어서 단어 실력을 골고루 갖추는 것은 왜 필요한가?

- 아이들이 자기들이 읽는 책의 내용을 이해하기 위해서는 단어를 많이 아는 것이 필요하다.
- 아이들이 생각해 보았을 때 아이들이 한번 들어본 단어들은 다음에 다시 읽었을때 똑바로 읽었는지를 금방 알 수 있게 된다. 부모들이 소리를 내어 책을 읽어주어야 한다. 책 읽어주는 것을 많이 들은 아이들은 더 쉽게 그 책의 내용을 자기가 들은 음과 연결을 시켜 낼 수가 있다.

예를 든다. " 당근" 이라고 말하고 플립 차트나 칠판에 "당근" 이라고 쓴다. 소리를 내고 들어보는 과정에서 한번도 안들어본 음이나 단어는 맞는지 틀리는지 모르기가 쉽다.

0:18:09

[소책자: 태어날때부터의 권리]

시카고 대학의 자넬렌 허텐 로셔 박사 (Dr. Janellen Huttenlocher of the University of Chicago)의 연구 보고에 의하면 두살 이전의 아이들의 언어 발달 능력은 부모들이 그 아이들에게 얼마만큼의 대화를 나누었냐와 비례 한다고 한다. 부모가 갓난아기와 어린 아이들과 대화를 나눈만큼 아이들의 어휘력이 는다고 한다. 아이들이 두 살 정도 되었을때 부모들과 대화를 많이 나누고 들은 아이는 그렇지 않은 아이에 비해서 5 배 정도 높은 어휘 실력을 갖추고 있음이 판명 되었다.

[자료들: *Right From Birth: Building Your Child's Foundation for Life, Birth to 18 Months* by Craig Ramey, pg. 88-94) and Janellen Huttenlocher et al. "Early Vocabulary Growth: Relation to Language Input and Gender." *Developmental Psychology*. v.27no.2 (March 1991) p.236-248.]

부모들은 어떻게 아기들과 아동 들에게 좀 더 많은 단어들을 가르쳐 줄 수 있을까?

- 아이들이 새로운 단어를 배울수 있는 최고의 방법은 아이들에게 지속 적으로 책을 읽어주고 대화를 나누는 일이다.
- 아이들에게 책을 읽어주는 일은 더욱 중요한데 이유는 책을 통해서 아이들은 새로운 단어를 끊임없이 들을 수 있기 때문이다.
- 어려운 단어가 나왔을 경우 쉬운단어로 대치하지 말고 그 단어를 자세히 설명해 준다. 이 단계에서 아이들은 새로운 단어를 또 배울 수 있다.

만약에 부모가 영어가 아닌 다른 나라말에 더 익숙하다면 부모의 모국어로 아이들에게 말하고 책 읽어줌이 제일 좋은 방법이라는 연구결과가 나왔다. 그러므로 인해 아이들은 유창하게 단어들을 표현할 것이며 부모는 좀더 쉽게 단어의 뜻들을 아이에게 설명할 수가 있을것이다. 어떤 단어에 관한 뜻과 개념 그리고 생각과 아이디어들을 논의하면서 아이들은 자기만의 생각을 굳힐 수 있는 좋은 연습을 할 수 있게 된다. 그러면 아이는 학교갈 나이가 되어 학교에 가면 부모가 가르쳐준 언어와 영어를 동시에 활용하여 자기가 훈련받은 것을 토대로 양쪽을 다 해석할 능력이 생긴다.

[자료들: Patton O. Tabors. *One Child, Two Languages*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes, 1997.]

0:20:55

화법의 기술이란 어떤 일이나 사건들을 설명할 수 있는 능력을 말한다.

화법 기술이 읽는것을 배우는 것보다 왜 더 중요한가?

자기가 읽고 있는 책의 줄거리를 말하고 설명해 줄 수 있다는 것은 아이가 그 책의 내용을 이해하고 있다는 것이다. 이렇게 좋은 화법은 장래 좋은 독해 실력을 쌓는 것이다.

아이들의 화법 능력을 키우기 위해서 부모가 할 수 있는 것은 무엇인가?

◆ S6

- 집안의 물건들의 이름이나 책의 그림을 가르치며 이름등을 하루종일 가르쳐준다. 노래를 사용하는 방법도 좋다. 예를 들면 “머리, 어깨, 무릎, 발”등 직접 손가락으로 울동을 하며 가르칠 수 있다.
- 부모의 얘기만 듣게 하지 말고 반드시 아이가 자기 의사 표시 할 수 있는 기회를 주어야 한다. 대화란 쌍방으로 서로 주고 받는 것이며 서로 상호작용 한다는 것을 가르쳐 주어야 한다. 이 상호작용하는 대화를 통해 아이들의 언어를 주관 하는 뇌 세포가 많이 발달하게 된다. 아이들이 너무 많이 TV 를 보게 하지 않는 것이 중요하다. 이유는 TV 를 보는 것은 아이들을 능동적이 아닌 수동적으로 만들며 얘기를 서로 주고 받는 것과 같은 언어 성장을 하지 못하기 때문이다.

대화로 아이들의 화법실력 늘려주는 방법: 예를 들면:

- 아이에게 자꾸 얘기를 할 수 있도록 들어주고 격려한다.

아이에게 질문하고 답을 기다려준다.

아이에게 오늘 있었던 일을 말로 설명하게 한다. 자세한 설명을 요구하므로 아이의 대화 기술을 더 늘려준다.

질문을 할 때는 항상 “네” “아니오” 로만 대답할 수 없는 것으로 한다. 이렇게 함으로 아이의 사고력과 이해력을 키워주게 된다.

- 아이에게 부모님의 인생에 있던 일들을 얘기해 준다.

- 부모님의 인생을 자주 설명한다. 하루종일 아이와 있으면서 그때 그때마다 무엇을 하는지 설명한다. 설명하되 쉬운 용어로 해준다.

예를 들면 “먼저 이 썸케익 믹스를 사자. 그리고 집에가서 우리 같이 썸케익을 만들자” 하면 아이는 이 엄마의 대화를 통해 시작은 무엇이었고 중간은 무엇이었고 끝이 무엇이 라는 것을 이해하는 능력이 생긴다.

- 아이가 나이가 들어감에 따라 물건의 이름만 기억하고 말하게 하지 말고 어떤 행동이나, 아이디어들, 혹은 그때 그때의 기분을 설명하게 한다. 기쁘고 슬프고 화나다 하는 것은 보편적으로 사용되는 기본 용어지만, 조용하다, 창피하다, 졸립다, 질투난다, 짜증난다는 그다지 잘 사용안하는 용어들도 사용하도록 가르쳐준다. 부모의 기분을 설명하면서 아이가 느낄 기분도 설명해 준다.

0:24:18

인쇄물 인식 능력이란 인쇄되어 있는 책들이 어디든지 있다는것을 알게해주며 책을 어떻게 취급하는지도 알려준다. 그리고 책에 있는 글씨를 어떻게 어떤 순서로 읽는지를 알게해준다.

인쇄물 인식 능력은 왜 중요한가?

아이들은 책을 읽기전에 책이 어떻게 사용되는지에 대해서 알아야한다. 책에는 바깥 표지가 있다는것과 읽을때는 위에서 부터 읽는다는 것과 왼쪽에서부터 오른쪽으로 읽는다는 것과 또 그림도 있지만 글씨도 있어서 같이 읽어야 된다는 것등을 알아야한다. 아이들이 책과 친해지면 그후에 읽는 것에 집중할 수가 있게 된다.

어떻게 부모님들을 아이들이 인쇄물자와 친해지고 책을 어떻게 읽고 취급하는지를 알게 할수 있을까?

- 기회가 있을때마다 우리 주위에 붙어있는 글씨들을 손가락으로 가르키며 소리내어 읽어준다.
- 아이들이 손에 잡고 다루기 좋은 크기의 책을 구한다.
- 부모가 책을 읽어줄 때 아이가 책장을 넘기게 한다. 책을 읽을 때 부모의 손가락이나 아이의 손가락으로 글씨를 따라가게 한다.
- 만약에 같은 단어가 여러번 반복 되는 경우가 있으면 아이에게 그 글씨를 가르키며 소리를 따라하게 한다.

0:26:09

글자 지식이란 글자의 생긴 모양이 다르다는것을 아는것이며 각 글자의 이름도 소리도 다르다는것들 아는 지식이다.

글자를 구별해서 안다는 것은 왜 중요한가?

아이가 책을 읽기 위해서는 각 글자들은 각각의 다른 알파벳으로 구성되어 있으며 각 단어는 이름도 다르고 소리도 다른 알파벳으로 되어 있다는 것을 반드시 알아야한다.

아이들의 글자 습득을 위해 부모는 어떻게 도울수가 있는가?

아이들이 글자 모양이 다름을 구별하기 위해서는 먼저 각 글자 모양이 다름을 분별 할 수 있어야 한다. 갓난애와 걸음마쟁이들이 글씨의 생김새가 각각다르다든지 같다든지 구별할 수 있는 능력이 있게함은 곧 아이들에게 알파벳 배울 준비를 시키는 것이다.

- 아기 침대 위에 각 다른 모양의 회전식 장난감을 부착 시켜준다.
- 아이들에게 기하학적 도형의 그림이 있는 책을 읽게 한다. 타냐 호반의 "하얀것을 하얀 것 위에, 까만 것은 까만 것 위에" (*White on White and Black on Black by Tana Hoban*) 책을 읽어도 좋다. 아기들은 사람 얼굴을 보는 것도 좋아한다.
- 마아가렛 밀러 (Margaret Miller)가 쓴 아기 얼굴 씨리즈 책을 통해서 아기에게 모양을 비교하고 대조하게 해도 많은 도움이 될것이다.
- 다른 모양의 장난감을 손가락으로 가르키게 한다. 예를 들면 공은 둥글다 라는 식으로. (아이에게 둥글다는 모양을 손으로 만져 느끼게 해준다.)
- 간단한 퍼즐 등을 사용해 아이에게 다른 모양들을 느끼고 구별케 해준다.
- ☀ **알파벳 책을 읽어주고 알파벳 노래를 불러주며 아이에게 글자들을 자연스럽게 소개한다. [본보기를 보여준다.]**

0:28:28

☀ **참조시킨다:** 이제 갓난 아이부터 두살 이전의 아이들에게 어떤 말이나 소리 혹은 활동들을 같이 하는지 소개한다. 소개한 내용들을

1:17:11

Tip: How do I facilitate a response?

살펴보며 그것이 아이들의 책을 읽게하는 능력에 어떻게 관련하는지 살펴본다.
포스터에다 써가면서 각 부모가 가지고 있는 기술이 어떻게 아이의 능력을 계발 시키는지 연결해 본다.

0:28:50

☼ 아기들과 책을 나누는 비결

먼저 이 소책자 “책을 나누는 5가지 쉬운 단계” 를 소개하고 싶다.

[소책자: 다섯 가지 쉬운 단계]

그리고 이나이 또래에 맞는 책에 관해 이야기하고 오늘 배운 내용들을 복습 할 수 있는 책이나 CD 등 즉 도서실에서 빌릴수 있는 것들을 소개해 준다.

■ 비결 1— 아이와 부모가 제일 기분이 좋아 서로를 즐길 수 있는 시간을 택해야 한다.

아이가 너무 부산하거나 혹은 너무 피곤하지 않은 시간 즉 아이의 정신이 깨어있는 시간을 고른다. 매 아이마다 다름을 잊지말자. 하루 중 언제가 당신의 아이가 기분 좋게 책을 즐길 수 있는 시간인가?

[청중의 반응을 들어본다: 취사선택]

■ 비결 2— 손가락으로 그림을 가르키며 가장 자연스럽게 즐거운 목소리로 얘기를 한다.

아이가 어떤 그림을 보고 있는지 혹은 가르키고 있는지 빨리 눈치고 그 그림에 대해서 좀더 얘기한다. 아이가 가리킨 물건에 대해서 이름을 말해주고 그것에 대해서 얘기해 준다. 예를 들면: "사과! 빨간 사과! 음!!!! 난 사과를 참 좋아해요. 우리 아가는 이 사과를 엄마가 으깨서 쏘스로 만들면 그때야 먹을 수 있어요." 이때 아이는 새로운 단어를 배움과 동시에 서로 주고 받는 대화법을 배우게 됩니다. 이 단계는 학교 공부에 아주 중요한 인쇄물에 익숙해 지게 되는것을 아이에게 가르쳐 줄것이다. 예를 들면: 책은 오른쪽부터 왼쪽으로 편다든지, 책에는 그림도 있고 글씨도 있다든지 등등.

■ 비결 3— 이야기도 하고 즐거운 시간을 갖는다.

아이가 껴안고 장난하며 같이 책 읽는것을 좋아하는 스타일이라면 그렇게 한다. 이불을 깔고 누워서 같이 책을 읽어도 좋다. 아이와 같이 편하게 책을 읽을 수 있는 좋은 장소를 지정해 둔다. 의자라든가, 침대 혹은 땅바닥이 될수도 있다. 당신이 아이와 제일 시간 보내고 싶은 장소는 어디인가?

[청중의 반응을 들어본다: 임의로]

■ 비결 4— 아이가 어떻게 하는지 주의깊게 살펴본다.

아이들은 책을 가지고 노는것을 좋아한다. 책을 씹기도 하고, 밟기도 하고 장난감이 던지기도 한다. 이 나이때는 대부분 그런식으로 책에 익숙해 진다. 이현상은 자연적인 현상인데 아이가 책을 읽지는 않고 그냥 가지고 놀려고만 해도 괜찮다. 나중에 같이 읽으면 된다. 아이가 두꺼운 판자 책을 손에 들고 있다면 무엇을 하겠는가? 맞다. 그 아이는 그것을 입에다 집어 넣을 것이다. 그러면 당신은 어떻게 반응하는가? 맞다. "No" 안돼! 이다. 그 순간 아이의 기분이 어떨것이라고 생각하는가? 당신의 반응이 긍정적인 것이었다고 생각하는가? 그러면 우리는 여기서 어떻게 반응해야 하는가?

아이의 입에서 천천히 책을 빼앗으며 책장을 넘기며 말을 한다. “자, 이 책 안에 무엇이 있는지 한번 보자.” 우리는 자연스럽게 책을 보호하려고 할 것이다. 책이 중요하지만 아이들에겐 그것은 단지 하나의 장난감에 불과하다.

■ 비결 5 — 아이와 매일 책을 같이 읽어라.

단 몇 분이라도 매일 같이 책을 읽어야 한다. 아이가 그시간 무엇을 하는지 살핀다. 아이에게 책을 가지고 놀게 한다. 아이가 짜증이 많이 나있거나 피곤하거나 하면 잠시 중단하다. 기저귀 가방에 항상 책을 가지고 다닌다. 하루에 단 몇 분도 매우 중요하다. 하루에 최선을 다해 시간을 정해 아이와 같이 책을 읽어야 한다. 도서관 직원에게 당신의 아이의 나이에 맞는 책을 추천해 달라고 부탁한다.

당신의 아이와 같이 책을 나눌 수 있는 다섯가지 쉬운 단계

1. 제일 좋은 시간을 택한다.
아이와 부모가 제일 기분이 좋아 서로를 즐길 수 있는 시간을 택해야 한다.
2. 아이에게 책을 보여준다.
손가락으로 그림을 가르키며 가장 자연스럽고 즐거운 목소리로 얘기를 한다.
3. 얘기도 하고 즐거운 시간을 갖는다.
책읽는 시간내내 아이를 만져주고 사랑해야 함을 잊지말기 바란다.
4. 아이가 무엇을 하는지 주시해 본다.
아이가 책을 가지고 놀고 싶어하면 허락해주고 화가난 듯 싶으면 잠시 멈춘다.
5. 매일 아이에게 책을 읽어준다.
하루에 단 몇 분 이라도 매우 중요하다.

이 나이엔 어떤 책들이 좋을까?

갓난아이들이나 유아들은 아래의 것들을 좋아한다:

- 두껍고 견고한 걸 장과 책들
- 작은 손에 맞는 작은 사이즈 책
- 밝고 화려한 색채의 그림들
- 간단한 기하학적 도형 모양들
- 깨끗한 그림들
- 사람들 얼굴 그림
- 글씨가 적게 써진 책
- 동요나 자장가
- 걸 페이지가 딱딱한 모든 책들이 다 아이들에게 적당한것은 아니다.
- 두껍고 견고한데다 쉽게 볼 수 있는 그림이 있는 책들은 아이에게 아주 좋다. 배경도 좋고 비교하고 대조할만한 그림들이 있는 책이라면 더욱 좋다.
- 아이들은 뒷배경과 그림들을 아주 쉽게 분간해 낼 수 있는 책에 최고로 잘 반응한다. 흐릿하고 분별이 잘 안가는 책은 좋지않다. 도서관 직원에게 아이들에게 맞는 책을 추천해 달라고 도움을 요청한다. 직원들에게 내 아이가 가장 잘 반응하고 선호하는 책이 어떤 종류의 것임을 알려준다.

☀ [준비해 놓았던 책들을 보여준다. 색깔이 선명하고 두꺼운 책도 보여주고 너무 복잡해서 혹은 색깔이 흐린 얼굴 사진등으로 구별이 쉽지 않은 책들을 보여준다.]

보여줄책 - 타나 호반이 쓴 책 "까만것은 하얀것위에, 하얀것은 까만것위에"

(Black on White or White on Black by Tana Hoban)

파스텔 용 책이라든지, 너무 흐리다든지 등 아이에게 적당치 않은 책들을 비교해 보여준다- 헤스트가 쓴 "아기 오리" (Baby Duck books by Hest in board book form)

닐 립클렌 이 쓴 "아이들의 장난감들" (Baby's Toys or other titles by Neil Ricklen) 을 보여준다.

결음마 장이 들을 위해선:

애기가 좀더 많이 삼입되도 되고 좀더 상세한 그림 들이 많아도 좋다.

동물들이나 옷들 등 그들이 보고 손으로 만질수 있는 것들과 관계를 맺게 해준다.

반복적이거나 리듬이 삼입된 이야기책들을 읽힌다.

반복되는 문구 혹은 반복적인 사건이 많이 있는 이야기들을 읽힌다.

이야기 줄거리가 다음 단계를 쉽게 상상할 수 있는 책을 고른다.

어떤 도서관들은 당신의 자녀가 원하는 책이 없을 수도 있다. 예를 들면: 소리를 내는 책이라든지, 등등

☀끝맺음

보여준다: 아이들 에게 적합한 신간 서적을 소개하며 읽어준다.

인쇄물을 나눠준다: 갓난아이와 유아에 적합한 책을 소개한 유인물을 준다.

소개한다: 아이들을 위한 프로그램과 책들 그리고 좋은 부모가 되는 비결 등이 있는 책등을 소개한다.

청중의 남아있는 질문에 답한다.

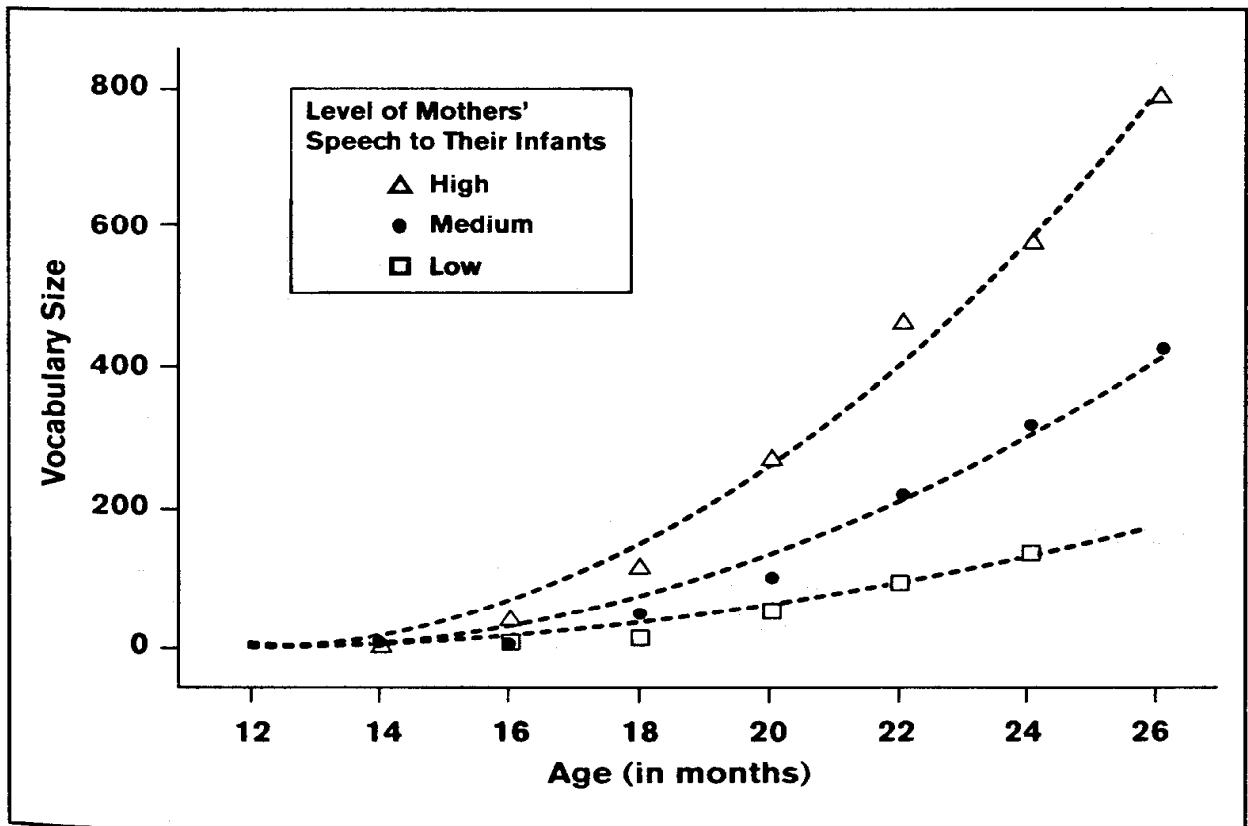
도서관 내부 시설들을 소개하며 안내한다. [원하시는 분이 있으면]
 다음은 크레이그 티 라메이 가 쓴 “태어남으로 부터의 권리” (**Right From Birth: Building Your Child’s Foundation for Life, Birth To 18 Months** by Craig T. Ramey. New York: Goddard Press, 1999. (649.122 RAM) 라는 책에서 발 취해 낸 것이다.

이 연구 결과에 따르면 언어 구사의 능력(1 시간 안에 할수 있는 언어구사 능력)이 뛰어난 엄마 를 둔 아이들이 어휘 능력이 뛰어나지 아니한 엄마를 둔 아이들보다도 현저하게 언어실력이 뛰어난 것으로 드러났다.

아래의 도표에 시간이 감에따라 높은 레벨 언어 실력과 낮은 레벨의 언어실력 차가 증가함을 주의깊게 살펴보라.

시간이 지남에 따라 간격은 점점 더 벌어지는데 3 학년 쯤 되면 더 현저하게 차이점이 드러난다는 것을 알 수가 있다.

EFFECTS OF MOTHERS' SPEECH ON INFANT VOCABULARY



Janellen Huttenlocher, Wendy Haight, Anthony Bruk, Michael Seltzer, and Thomas Lyons (University of Chicago), "Early Vocabulary Growth: Relation to Language Input and Gender," Developmental Psychology, 1991, Vol. 27, No. 2.

ALA granted permission from Janellen Huttenlocher.